



Zespół Szkół Mechanicznych Elektrycznych i Elektronicznych

im. prof. Sylwestra Kaliskiego
w Toruniu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024-2025

TECHNIKUM 5- LETNIE

Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	3
II. WSTĘP I WPROWADZENIE	5
III. WIZJA I MISJA SZKOŁY.....	12
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA	13
V. DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE PROGRAMU	15
VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	16
VII. PROCEDURY ZWIĄZANE Z PODEJMOWANIEM DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH I NADZWYCZAJNYCH	28
VIII. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ SZKOLNYCH.....	32

I. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny z aktualnymi przepisami prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr78 poz. 483)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120 poz. 526)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) oraz Kierunki Realizacji Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r., w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 31.08.2018 r. poz. 1679)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 r. Poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 r. poz. 2140)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, po.1493).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

- Narodowy Program Zdrowia na lata 2021 - 2025 w zakresie celu operacyjnego nr 1-4 „Profilaktyka nadwagi i otyłości. Profilaktyka uzależnień. Promocja zdrowia psychicznego. Zdrowie środowiskowe i choroby zakaźne”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

II. WSTĘP I WPROWADZENIE

Przyjmujemy, że **wychowanie to wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży** (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa, dlatego zadaniem szkoły jest również wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, w korespondencji, w przyjaźni i uczuciach.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy równoległe obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego trybu życia.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach.

Profilaktyka uniwersalna (I stopnia) - działania kierowane do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka

i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Profilaktyka selektywna (II stopnia) – działania kierowane do osób, u których w rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Profilaktyka skoncentrowana na jednostce (III stopnia) – działania kierowane do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólne obszary.

Cel wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek

Cel profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni więc rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym, jednak profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, gdyż szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- **szkolny zestaw programów nauczania,**
- **program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Opiera się na stałym rozwijaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności zwłaszcza w zakresie:

- poszerzania wiadomości na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zmieniających świadomość, suplementów diet i leków w celach innych, niż medyczne,
- rozwijania umiejętności życiowych u uczniów, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, wyrażania własnych emocji,
- kształtowania krytycznego myślenia i wspomagania uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji i odpowiedzialności za własne wybory,
- zapewnienia poczucia bezpieczeństwa uczniom z Ukrainy i integracji ze środowiskiem rówieśniczym oraz objęcia ich pomocą psychologiczno- pedagogiczną.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o analizę przepisów prawa, dokumentów szkolnych oraz diagnozę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole. Opisuje on zadania i działania wychowawcze zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszej szkoły.

Wspieranie rozwoju naszych uczniów kierujemy na wszystkie sfery ich osobowości. Działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w wymiarze duchowym, etycznym, moralnym, poznawczym, uczuciowym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym.

Zadania wychowawcze przewidziane do realizacji, rozwijają wiedzę o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata i możliwościach ich rozwiązywania oraz promują postawę

szacunku dla człowieka, tolerancji i odpowiedzialności. Zmierzają do tworzenia w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym oraz całej cywilizacji – przyjaźni, miłości, życzliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów opisanych w misji szkoły.

Integralną i spójną częścią Programu są:

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania - (realizacja celów i zadań wychowawczo- profilaktycznych zawartych w podstawach programowych szkoły ponadpodstawowej);
- Programy wychowawcze klas szkolnych;
- Statut szkoły;
- Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.

Cele programu będą realizowane poprzez:

- zajęcia dydaktyczno- wychowawcze realizowane przez wychowawców oraz nauczycieli przedmiotów dostosowane do potrzeb i umiejętności uczniów;
- zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- wycieczki zawodowe, klasowe i szkolne;
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe;
- zajęcia warsztatowe i spotkania prowadzone przez specjalistów (w tym z przedstawicielami policji i straży miejskiej, pielęgniarką);
- zajęcia pozalekcyjne;
- imprezy kulturalne i rekreacyjne;
- rekolekcje;
- zawody sportowe;
- spotkania i konsultacje z rodzicami;
- współpracy z instytucjami wspierającym;
- realizację programów profilaktycznych i wychowawczych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

Program będzie realizowany przez:

- Dyрекcyję Szkoły,
- Nauczycieli,
- Psychologa, pedagoga,
- Bibliotekę,
- Opiekę medyczną oraz pozostałych pracowników niepedagogicznych
- Radę Rodziców,
- Samorząd Uczniowski.

W realizacji zadań szkołę będą wspierać instytucje:

- Wydział Edukacji UMT,
- Policja,

- Straż Miejska,
- Caritas,
- PCK,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej UMT,
- Sanepid,
- MOPR,
- inne.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- organizuje wraz z zespołem w miarę potrzeb pomoc psychologiczno- pedagogiczną
- współdziała z rodzicami i pielęgniarzką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy itp.,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- zapoznaje uczniów i rodziców z podstawową dokumentacją szkolną,
- wspiera uczniów w poszukiwaniu drogi ich wszechstronnego rozwoju,
- opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny dla klasy
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu, wyjaśnia i kształtuje właściwe postawy wobec zagrożeń.

ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

Nauczyciele rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia:

- kształcą i wychowują młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy,
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów,
- dążą, aby uczniowie:
 - rozwijali dociekliwość poznawczą,
 - mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
 - poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,
 - uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,

- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
- przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnętrznych regulaminach.

ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO, PEDAGOGA SPECJALNEGO, PSYCHOLOGA

- diagnoza środowiska wychowawczego, w tym kondycji psychicznej uczniów,
- wdrożenie rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących opieki i wsparcia,
- współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpraca z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy, poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- wsparcie dla nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów w pracy wychowawczej i profilaktycznej w celu zwiększenia skuteczności i efektywności udzielanej pomocy w sytuacjach problemowych.

ZADANIA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO

- 1) Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- 2) Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia.
- 3) Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:
 - rynku pracy,
 - trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
 - możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,
 - instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
 - alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym,
 - programów edukacyjnych Unii Europejskiej,
 - porównywalności dyplomów i certyfikatów zawodowych.
- 4) Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- 5) Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
- 6) Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.
- 7) Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły.
- 8) Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
- 9) Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
 - tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły,

- realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły.
- 10) Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
 - 11) Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
 - 12) Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców itp.

ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

- Angażowanie uczniów do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych zawartych w Statucie Szkoły.
- Przedstawianie Dyrektorowi Szkoły, Radzie Pedagogicznej, Radzie Szkoły i Radzie Rodziców opinii i potrzeb koleżanek i kolegów, spełnianie wobec tych organów szkoły roli rzecznika interesów ogółu uczniów.
- Współdziałanie z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną, Radą Szkoły i Radą Rodziców w zapewnieniu uczniom należytych warunków do nauki i udzielanie niezbędnej pomocy młodzieży znajdującej się w trudnej sytuacji materialnej.
- Współdziałanie w rozwijaniu, w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych, zainteresowań naukowych, kulturowych, sportowych.
- Dbanie o sprzęt i urządzenia szkolne, angażowanie uczniów do niezbędnych prac na rzecz szkoły, inspirowanie do udziału w pracy społecznie użytecznej w środowisku.
- Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykaającym na trudności w szkole, w środowisku rówieśniczym i rodzinnym.
- Informowanie ogółu uczniów o przebiegu i wynikach działalności Samorządu Uczniowskiego.

ZADANIA WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH SZKOŁY

- obowiązkiem pracownika szkoły jest godne zachowanie, będące przykładem dla młodzieży,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów,
- wymaganie poszanowania dla siebie i swojej pracy,
- poszanowanie godności osobistej ucznia,
- obowiązkiem pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów i poinformowanie o tym wychowawcy, pedagoga szkolnego lub innego nauczyciela,
- współorganizowanie uroczystości szkolnych - wspieranie nauczycieli w przygotowaniach.

ZADANIA WYCHOWAWCZE RODZICÓW

- uczestniczenie w życiu szkoły, współpraca z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym, dyrekcją, Radą Rodziców,
- współuczestniczenie w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- współtworzenie programu wychowawczego klasy,
- uczestniczenie w zebraniach szkolnych, klasowych i indywidualnych,
- powiadamianie wychowawcy o przyczynach nieobecności dziecka w szkole,

- dbałość o podstawowe potrzeby dziecka, właściwy ubiór, wyposażenie w podręczniki i przybory szkolne,
- powiadamianie szkoły o poważnych problemach dziecka mogących mieć wpływ na jego relacje z rówieśnikami lub nauczycielami
- korzystanie w razie potrzeby z fachowej pomocy pedagogiczno-psychologicznej lub konsultacji w poradniach specjalistycznych
- powiadamianie szkoły o poważnych problemach zdrowotnych dziecka mogących uniemożliwić dziecku właściwe zdobywanie wiedzy
- wspieranie szkoły w realizacji jej programu wychowawczo- profilaktycznego.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Współpraca pracowników szkoły z rodzicami oparta jest na wzajemnym szacunku, życzliwości i chęci niesienia pomocy dzieciom i rodzicom. Nauczyciele pełnią rolę wspomagającą w stosunku do rodziców.

Organizacja kontaktów szkoły z rodzicami:

- spotkania klasowe z wychowawcą,
- spotkania indywidualne z wychowawcą,
- spotkania indywidualne z nauczycielami przedmiotów,
- spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem,
- kontakty telefoniczne, mailowe, poprzez dziennik elektroniczny,
- spotkania z rodzicami w ramach wspólnie organizowanych uroczystościach,
- udział rodziców w różnych formach życia kulturalnego uczniów,
- spotkania z Radą Rodziców.

III. WIZJA I MISJA SZKOŁY

„Nie ma większego bogactwa w narodzie nad świątłych obywateli”

/Jan Paweł II/

MISJA SZKOŁY

- Priorytetem szkoły jest przekazanie uczniom wiedzy i umiejętności zgodnych z etapem nauczania i kierunkiem kształcenia oraz przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, studiów oraz pracy zawodowej.
- Kształcenie i wychowanie młodych ludzi w sposób pozwalający sprostać zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat.
- Pomoc uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i pasji, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki.
- Kształtowanie właściwej postawy moralnej i obywatelskiej, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji.
- Uczenie tolerancji, szacunku do drugiego człowieka i przyrody.
- Podnoszenie efektywności kształcenia, indywidualizacja procesu nauczania.
- Zgodne współdziałanie dyrektora, nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników szkoły.
- Współpraca z lokalnymi placówkami kulturalnymi i organizacjami społecznym

WIZJA SZKOŁY

- Szkoła jest otwarta i demokratyczna.
- Panują w niej partnerstwo i życzliwość.
- Wszyscy czują się bezpiecznie, mają zapewnione dobre warunki podczas zajęć lekcyjnych i podczas przerw.
- Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i rozwoju osobowości każdego ucznia.
- Uczniowie kończący szkołę będą posiadać wiedzę i umiejętności zawarte w charakterystyce absolwenta.
- Nauczyciel jest osobą kompetentną, wspomaganą przez dyrekcję, władze oświatowe i samorządowe, ma zapewnione warunki do podnoszenia umiejętności i kwalifikacji.
- Rodzice pełnią funkcję wspierającą i współtworzącą w działaniach dydaktyczno-wychowawczych.
- Szkoła uczy miłości i szacunku dla historii, tradycji, kultury i przyrody, we współpracy z rodzicami buduje system wartości młodzieży.
- Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych, biorą udział w wycieczkach, spotykają się z interesującymi ludźmi.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły to człowiek, który umie odnaleźć się w zmieniającej się rzeczywistości. Potrafi patrzeć na świat z różnej perspektywy. Szanuje pracę i wysiłki każdego człowieka niezależnie od jego pozycji społecznej i zawodowej.

Z odpowiedzialnością wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności techniczne, które potwierdzone egzaminem z kwalifikacji w zawodzie, stają się jego atutem na rynku pracy. Ma ukształtowany profil zawodowy. Jest przygotowany do podjęcia pracy w zawodzie. Może również kontynuować naukę na studiach. Efektem naszej pracy edukacyjno-wychowawczej będzie absolwent, który:

w sferze intelektualnej:

- posiada wiedzę ogólną i umiejętności zawodowe potwierdzone egzaminami zewnętrznymi,
- zna dziedzictwo kultury narodowej oraz symbole narodowe i szanuje je,
- posiada zainteresowania, które rozwija,
- potrafi wykorzystać różne źródła i techniki naukowe dla poszerzenia swoich horyzontów
- posiada umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce,
- umie poprawnie posługiwać się językiem ojczystym.

w sferze swoich kompetencji zawodowych:

- potrafi instalować oraz obsługiwać sprzęt specjalistyczny,
- umie dobierać środki i metody do diagnostyki i napraw urządzeń,
- potrafi posługiwać się techniką komputerową i oprogramowaniem narzędziowym oraz użytkowym wspomagającym projektowanie i diagnozowanie urządzeń,
- zna i posługuje się środkami ochrony przeciwporażeniowej,
- potrafi czytać schematy ideowe i montażowe urządzeń technicznych,
- umie organizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami BHP oraz zna zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wystąpienia wypadku przy pracy,
- potrafi posługiwać się instrukcjami obsługi i dokumentacją serwisową urządzeń,
- umie posługiwać się językiem obcym w zakresie niezbędnym do wykonywania zadań zawodowych,
- zna zasady prowadzenia działalności gospodarczej.

w sferze emocjonalnej i moralnej:

- potrafi podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- umie podejmować autonomiczne decyzje i przedstawiać swój punkt widzenia,
- nie wyraża zgody na przemoc i przeciwstawia się jej,
- jest otwarty na problemy innych,
- umie dzielić się własnym doświadczeniem,
- potrafi i dokonywać właściwych wyborów,
- jest świadomy swoich możliwości i potrafi je zaprezentować,
- umie przyjmować krytykę,
- szanuje poglądy innych, docenia ich pracę i osiągnięcia,
- podejmuje działania służące ochronie środowiska naturalnego,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą.

w sferze życia społecznego:

- potrafi własną wolność łączyć z odpowiedzialnością,
- jest świadomy swojego miejsca i obowiązków w społeczeństwie,
- jest otwarty na kontakty z innymi, umie współdziałać w zespole,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska,
- znajduje swoje miejsce w przemianach współczesnego świata,
- jest Europejczykiem, a jednocześnie świadomym i odpowiedzialnym za własną tożsamość i dziedzictwo narodowe Polakiem.

w sferze fizycznej:

- dba o sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości,
- potrafi aktywnie i twórczo spędzać czas wolny,
- umie troszczyć się o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych poprzez: zdrowe nawyki (ruch, odżywianie, higienę osobistą) i unikanie nałogów,
- wykorzystuje sport do szlachetnego współzawodnictwa.

V. DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE PROGRAMU

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- dokumentów szkolnych (dziennik psychologa i pedagoga szkolnego, analizę sytuacji wychowawczej klas i wniosków zespołów wychowawczych oraz przedmiotowych, analizę frekwencji uczniów),
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli, uczniów obejmujących zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,
- osiągnięć dydaktycznych, sportowych i zawodowych,
- obserwacji zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami, wychowawcami klas i rodzicami.

Głównym celem wychowawczo- profilaktycznym naszej szkoły jest:

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości.

Cele szczegółowe:

- 1. Rozwijanie mocnych stron i możliwości uczniów, uwzględniając ich zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne**
- 2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich- wychowanie do wartości**
- 3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego i rozwijanie kompetencji cyfrowych**
- 4. Promowanie zdrowego stylu życia**

Tworząc plan działań wychowawczo - profilaktycznych uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety Kujawsko- Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty w roku szkolnym 2024/2025 ustalił następujące priorytety:

1. Wspomaganie szkół w zakresie podnoszenia wyników egzaminów zewnętrznych z matematyki i języka polskiego.
2. Wspieranie szkół i placówek oświatowych w tworzeniu warunków do przestrzegania praw i obowiązków dzieci i młodzieży.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym, co pozwoliło na sformułowanie priorytetów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Czynniki ryzyka:

- spotykanie się z niewłaściwymi zachowaniami w Internecie,
- nadmierne korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnej- telefonów, zasobów Internetu,
- lęk przed odrzuceniem przez rówieśników
- opór przed powierzaniem swoich problemów osobom dorosłym
- palenie papierosów i e-papierosów,
- zachowania agresywne będące odpowiedzią na sytuacje wywołujące stres,
- bariery językowe u uczniów przybywających z Ukrainy.

Czynniki chroniące:

- zaangażowana i profesjonalna kadra
- zadowalające relacje uczniów z rówieśnikami,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole (na lekcjach oraz w czasie przerw),
- zadowalające wyniki w nauce i możliwość zdobycia zawodu,
- uwzględnianie w pracy przez nauczycieli potrzeb i możliwości uczniów,
- miła atmosfera,
- pozytywny obraz siebie,
- wdrożenie standardów ochrony małoletnich,
- realizowanie przez nauczycieli i specjalistów zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- udzielanie wsparcia i pomocy w zaspokajaniu potrzeb edukacyjno- społecznych uczniom z Ukrainy.

Jednocześnie, w wyniku diagnozy i wyodrębnienia niepokojących sytuacji problemowych, priorytetem do działań w obszarze wychowania i profilaktyki w bieżącym roku szkolnym będzie:

- propagowanie zdrowego stylu życia zwłaszcza bez papierosów / e-papierosów,
- kształtowanie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z zasobów Internetu, komputera i telefonów ze szczególnym uwzględnieniem krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci,

- kontynuowanie działań zapewniających uczniom poczucie bezpieczeństwa i postrzegania szkoły, jako miejsca przyjaznego i dającego wsparcie wraz z kształtowaniem poczucia odpowiedzialności za dokonywanie własnych wyborów i konsekwencji swojego postępowania oraz rozwijaniu empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- zapewnienie uczniom z Ukrainy integracji ze środowiskiem rówieśniczym, bezpieczeństwa na terenie placówki, pomoc dydaktyczną i psychologiczno – pedagogiczną.

VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1.ROZWIJANIE MOCNYCH STRON I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW, UWZGLĘDNIAJĄC ICH ZRÓŻNICOWANE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE				
OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów oraz rodziców z wymaganiami edukacyjnymi: przedmiotowymi zasadami oceniania, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania 	lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze zebrania z rodzicami	nauczyciele przedmiotu wychowawcy klas	wrzesień
		<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych 	lekcje biblioteczne	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego
	zajęcia tematyczne, konkursy, wystawy		nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele	październik/ czerwiec
	wycieczki (zawodowe, klasowe, szkolne), wyjścia do muzeum, kina, teatru		wychowawcy klas, nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów umożliwiających indywidualizację procesu edukacyjno- wychowawczego 	przeprowadzenie testów diagnostycznych na początku oraz na końcu roku szkolnego	nauczyciele	wrzesień/ październik maj/ czerwiec
		zapoznanie z dokumentacją PPP (orzeczenia, opinie)	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	wrzesień/ na bieżąco

		analiza wyników nauczania i egzaminów zewnętrznych	nauczyciele, zespoły przedmiotowe, z-ca dyrektora	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby w oparciu o komunikację interpersonalną 	poradnictwo/ konsultacje, zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne i komunikacyjne	wychowawcy klas, doradca zawodowy, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspieranie uczniów zdolnych 	konsultacje merytoryczne z uczniami biorącymi udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, pomoc w wyborze materiałów, wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów, zawodów i olimpiad	nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się 	poradnictwo/ konsultacje oraz zajęcia podnoszące efektywność uczenia się	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tworzenie środowiska rozwijającego potencjalne lub ukryte możliwości ucznia 	organizowanie zajęć dodatkowych, rozwijających zdolności m.in.: - techniczne/ zawodowe - ogólne	nauczyciele przedmiotów zawodowych nauczyciele przedmiotów ogólnych	wrzesień/ czerwiec

		zajęcia teatralne	opiekun kółka teatralnego Maska	
		konkurs talentów	opiekun Samorządu Uczniowskiego	marzec/ kwiecień
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń 	porady/ konsultacje, zajęcia z doradcą zawodowym, lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy klas, doradca zawodowy, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działania diagnostyczne 	diagnoza środowiskowa i szkolna ucznia	wychowawca klasy, psycholog/ pedagog	wrzesień
		monitorowanie osiągnięć ucznia, stała współpraca z rodzicami oraz uczniem, indywidualne rozmowy z uczniem	wychowawca klasy, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrektor szkoły	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjno- wychowawczymi możliwości rozwiązań i pomocy 	organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizowanie dodatkowych zajęć uzupełniających zaległości/ utrwalających bieżący materiał, indywidualne konsultacje z nauczycielem, poradnictwo, bieżąca praca z uczniem	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Korygowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie 	porady/ konsultacje, filmy edukacyjne, zajęcia dotyczące asertywności (godziny do dyspozycji	psycholog, pedagog, wychowawca klasy,	wrzesień/ czerwiec

		wychowawcy), zajęcia integracyjne	doradca zawodowy, nauczyciele psycholog, pedagog, wychowawca klasy	wrzesień- klasy pierwsze/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej 	stypendia szkolne, zasiłki losowe, dofinansowanie lub całkowite pokrycie kosztów związanych z dożywianiem (obiady), kosztami pobytu w internacie, dojazdami do szkoły, zakupem odzieży lub materiałów szkolnych, zbiórki i akcje charytatywne	nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice, uczniowie, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
2.KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WARTOŚCI PROSPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH-WYCHOWANIE DO WARTOŚCI				
OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI

Wspomaganie	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie zasad moralnych w codziennym życiu 	<p>promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład, realizacja tematyki związanej z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka, lekcje wychowawcze poruszające tematykę z zakresu dobra moralnego, praw i obowiązków, odpowiedzialności, własnych kompetencji, udział w rekolekcjach</p>	wszyscy nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka 	<p>rozwijanie umiejętności pracy zespołowej na zajęciach lekcyjnych i wszelkich zajęciach dodatkowych</p>	nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie świadomości potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób 	<p>akcje charytatywne: zbiórka produktów higienicznych dla dzieci z hospicjum, Góra Grosza, Wampiriada, Sprzątanie Świata, wolontariat</p>	nauczyciele, wychowawcy klas, katecheci, opiekun Samorządu Uczniowskiego, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii tradycji narodowych 	<p>akademie rocznicowe: Dzień Niepodległości Uchwalenie Konstytucji 3 Maja Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych rocznica wprowadzenia stanu wojennego</p>	nauczyciele historii	11 XI maj 1 marzec 13 grudzień

		lekcje wychowawcze dotyczące szacunku do wartości narodowych, państwowych i lokalnych, filmy edukacyjne wyjście do kina, teatru, muzeum	wychowawcy klas	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych 	lekcje wychowawcze dotyczące tolerancji i szacunku do wartości uniwersalnych wystawki tematyczne w gablotach szkolnych	wychowawcy klas nauczyciele historii	wrzesień/ czerwiec
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promowanie postaw antydyskryminacyjnych 	organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz pomocy koleżeńskiej w celu wyrównywania szans edukacyjnych	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wrzesień/ w trakcie bieżącej pracy z uczniem
		obchody Światowego Dnia Walki z HIV/ AIDS	nauczyciel biologii	1 grudzień
		działania wolontariackie, współpraca z Hospicjum „Światło” i Fundacją „Światło”	opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel bibliotekarz, katecheci, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
		zajęcia lekcyjne i godziny do dyspozycji wychowawcy zawierające treści z zakresu moralności i tolerancji	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec

Korygowanie	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie systemu zdecydowanego i spójnego reagowania w sytuacjach niszczenia dobra szkolnego, społecznego i narodowego 	działania interwencyjne spotkania zespołu klasowego, zespołu wychowawców, współpraca z rodzicami	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor szkoły psycholog, pedagog, policja	wrzesień/ czerwiec/ w razie potrzeb
3. ZAPOBIEGANIE NEGATYWNYM SKUTKOM ROZWOJU CYWILIZACYJNEGO I ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH				
OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie	<ul style="list-style-type: none"> Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych-m. in. zagrożeń wynikających z cyberprzestrzeni, gier komputerowych i telefonii komórkowej 	lekcje poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego Internetu oraz nowoczesnych technologii informacyjnych, poradnictwo, konsultacje	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/ psycholog	wrzesień/ czerwiec
		Dzień Bezpiecznego Internetu	nauczyciele informatyki	lutym
	<ul style="list-style-type: none"> Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych m.in. sekty, choroby, terroryzm, reklama 	zajęcia dydaktyczne, godziny do dyspozycji wychowawcy, poradnictwo, konsultacje	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/ psycholog	wrzesień/ czerwiec
Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie krytycznego myślenia i właściwych nawyków związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych- m.in. z internetu i komputera oraz telefonii komórkowej 	godziny do dyspozycji wychowawcy, nauczyciele informatyki zajęcia ze specjalistami, poradnictwo/ konsultacje	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samokontroli i asertywności 	lekcje wychowawcze, poradnictwo, konsultacje	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog,	wrzesień/ czerwiec

			pedagog	
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie różnych form aktywności 	zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki szkolne i klasowe, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, poradnictwo, konsultacje	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Korygowanie	<ul style="list-style-type: none"> Praca z uczniem przejawiającym zachowania ryzykowne 	indywidualne konsultacje, poradnictwo, współpraca z rodzicami i nauczycielami, współpraca z PPP	nauczyciele, wychowawcy klas, dyrektor szkoły, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
4.PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA				
OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie	<ul style="list-style-type: none"> Poszerzanie wiedzy na temat mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych 	zajęcia lekcyjne, godziny do dyspozycji wychowawcy, filmy edukacyjne, poradnictwo/ konsultacje	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
		zajęcia warsztatowe dotyczące: odpowiedzialności karno- prawnej nieletnich	policja, straż miejska	październik/ grudzień
		zajęcia warsztatowe i prelekcje ze specjalistami	specjaliści (straż miejska, policja, terapeuci pedagog, psycholog	

			uzależnień)	
Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samokontroli i krytycznego myślenia wobec uzależnień od środków psychoaktywnych i behawioralnych 	zajęcia dydaktyczne, godziny do dyspozycji wychowawcy, poradnictwo, konsultacje, zajęcia ze specjalistami	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści	wrzesień/ czerwiec
		<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie zdrowych nawyków 	zajęcia psychoedukacyjne dotyczące ochrony zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa	nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog
	monitoring szkoły, kontrola wchodzących i wychodzących ze szkoły		pracownik obsługi, nauczyciel dyżurujący	wrzesień/ czerwiec
	realizacja programów profilaktycznych: „Tytoń a zdrowie” „Stres pod kontrolą” „Młody kierowca- bezpieczny kierowca”		pedagog, policja	październik/ czerwiec
	godziny do dyspozycji wychowawcy		wychowawcy klas,	wrzesień/ październik
	zajęcia edukacyjne		nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie zachowań prozdrowotnych 	badania bilansowe, konsultacje z pielęgniarką szkolną, opieka medyczna	pielęgniarka szkolna	wrzesień/ czerwiec

		zajęcia sportowe, zajęcia na basenie Dzień Sportu	nauczyciele w-fu nauczyciele w-fu, wychowawcy klas	wrzesień/ czerwiec czerwiec
		wycieczki integracyjne, klasowe, szkolne, wyjścia do teatru, kina, muzeum	wychowawcy klas, nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
		rozwijanie zainteresowań i pasji (lekcje dydaktyczne, wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne)	wychowawcy klas, nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
		rozwijanie działań wolontariackich	katecheci, nauczyciel bibliotekarz, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Korygowanie	▪ Praca z uczniem przejawiającym zachowania ryzykowne	poradnictwo, konsultacje, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami i instytucjami	psycholog, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele	wrzesień/ czerwiec
		podejmowanie działań interwencyjnych, stosowanie procedur interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych oraz Standardów Ochrony Małoletnich	wszyscy pracownicy szkoły	wrzesień/ czerwiec

VII. PROCEDURY ZWIĄZANE Z PODEJMOWANIEM DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH I NADZWYCZAJNYCH

W celu prowadzenia skutecznej interwencji zgodnie z zapisami prawa i mając na uwadze konieczność zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, ochronę przed przemocą, uzależnieniem, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej, ustala się co następuje:

- 1. W każdej zaistniałej sytuacji kryzysowej nauczyciel oraz pozostali pracownicy szkoły, powiadają dyrektora szkoły, który podejmuje odpowiednie działania.**
- 2. W sytuacji zagrożenia zdrowia i życia nauczyciel/ każdy pracownik szkoły bezzwłocznie podejmuje działania ratunkowe (wezwanie pogotowia, reanimacja itp.).**

O zdarzeniach z udziałem uczniów, które stanowią zagrożenie dla zdrowia i życia, dyrektor szkoły niezwłocznie telefonicznie informuje inspektora Wydziału Edukacji Gminy Miasta Toruń nadzorującego szkołę i/lub Kuratora Oświaty.

- 3. W każdym przypadku rozwiązywania problemów związanych z naruszeniem przez ucznia prawa i obowiązujących w szkole zasad niezbędna jest ścisła współpraca szkoły z rodzicami ucznia**

- a) Rodzice ucznia są bezzwłocznie zawiadamiani o każdym przypadku naruszenia przez niego prawa i obowiązujących w szkole zasad związanych z bezpieczeństwem i zagrożeniem zdrowia i życia
- b) W celu rozwiązania zaistniałego problemu, dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba:
 - ustala możliwie najbliższy termin spotkania z uczniem i jego rodzicami,
 - prowadzi rozmowę interwencyjną z uczniem,
 - prowadzi rozmowę z rodzicami, w czasie której wspólnie ustalają dalsze działania wobec dziecka, zasady współpracy między rodzicami a szkołą oraz (jeśli zajdzie konieczność) możliwość uzyskania pomocy specjalistycznej,
 - uczeń w obecności rodziców podpisuje kontrakt (w miarę potrzeb), w którym zobowiązuje się do przestrzegania określonych reguł zachowania,
 - nadzór nad wypełnieniem kontraktu sprawują rodzice i wychowawca klasy.
- c) Uczniowie potrzebujący pomocy specjalistycznej kierowani są do odpowiedniej placówki lub innych instytucji pomocowych
- d) Brak współpracy ze strony rodziców oraz dalsze podejrzenia zaistnienia demoralizacji ucznia powodują konieczność podjęcia innych działań przewidzianych prawem:
 - zastosowanie określonych w statucie szkoły konsekwencji dyscyplinarnych,
 - w przypadku ucznia pełnoletniego- skreślenie z listy uczniów,
 - zgłoszenie sprawy do sądu rodzinnego, policji lub innych instytucji pomocowych.

- 4. W przypadku zagrożenia zdrowia ucznia niezbędną pomoc medyczną zapewnia pielęgniarka szkolna lub wzywane jest pogotowie.**

I. INFORMACJA DOTYCZĄCA PODŁOŻENIA BOMBY/ ŁADUNKU

1. po uzyskaniu informacji o podłożeniu w szkole bomby/ ładunku należy niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły,
2. dyrektor powiadamia policję i osobiście zarządza ewakuacją,
3. w porozumieniu z policją dyrektor podejmuje dalsze działania zapewniające bezpieczeństwo uczniom i pracownikom,

4. nauczyciele odprowadzają uczniów w bezpieczne miejsce, wyznaczone przez dyrektora i pozostają z nimi do czasu sprawdzenia budynku szkoły przez policję,
5. dyrektor po uzyskaniu zgody lub na polecenie policji zarządza powrót nauczycieli i uczniów do szkoły,
6. dyrektor powiadamia organ prowadzący szkołę i organ sprawujący nadzór pedagogiczny o zdarzeniu i podjętych działaniach niezwłocznie- po zawiadomieniu policji.

II. ATAK PRZY UŻYCIU NIEBEZPIECZNYCH NARZĘDZI I PRZEDMIOTÓW

1. każdy, kto zauważy lub pozyska informację o wtargnięciu na teren szkoły napastnika z bronią palną, nożami, ładunkami wybuchowymi lub innymi niebezpiecznymi narzędziami powinien natychmiast powiadomić policję a następnie dyrektora szkoły.
2. po wtargnięciu napastników na teren szkoły nauczyciel przebywający z klasą w sali lekcyjnej powinien:
 - w miarę możliwości zablokować wejście do klasy w celu uniemożliwienia napastnikom dostania się do pomieszczenia
 - zebrać uczniów w jednej części sali, z dala od drzwi
 - próbować wezwać pomoc z zewnątrz (telefonicznie, sms-em)
3. w przypadku wtargnięcia napastnika do budynku podczas przerwy należy:
 - w pełni podporządkować się wezwaniom napastników
 - nie prowokować napastników do użycia siły lub broni
 - w razie potrzeby i po uzyskaniu zgody napastników udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej ewentualnym potrzebującym
 - po usunięciu zagrożenia nie dotykać pozostawionych przez napastnika przedmiotów
4. Po dotarciu do szkoły odpowiednich służb (policja, straż, jednostki antyterrorystyczne) należy podporządkować się ich zaleceniom.
5. w trakcie działań policji należy pozostać na miejscu do odwołania, chroniąc twarz, klatkę piersiową i brzuch, chyba że inaczej polecą prowadzący akcję przedstawiciele służb.
6. po odwołaniu niebezpieczeństwa należy natychmiast powiadomić o zaistniałej sytuacji rodziców niepełnoletnich uczniów oraz organ prowadzący szkołę i organ sprawujący nadzór pedagogiczny
7. w możliwie najkrótszym czasie po zdarzeniu należy przeprowadzić w klasach oraz umożliwić pracownikom szkoły spotkania z psychologiem.

III. UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ALKOHOLU

1. nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy
2. wychowawca informuje pedagoga i dyrektora szkoły
3. wychowawca przy współpracy pedagoga odizolowuje ucznia od reszty klasy i w razie konieczności udzielenia pomocy medycznej, wzywa pielęgniarkę / pogotowie ratunkowe
4. osoba wyznaczona przez dyrektora powiadamia telefonicznie rodziców, którzy mają obowiązek do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły
5. dyrektor zawiadamia policję o zaistniałym zdarzeniu

IV. UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM NARKOTYKÓW LUB INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH

1. nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy
2. wychowawca informuje pedagoga i dyrektora szkoły

3. wychowawca przy współpracy pedagoga odizolowuje ucznia od reszty klasy i w razie konieczności udzielenia pomocy medycznej, wzywa pielęgniarkę/ pogotowie ratunkowe
4. pielęgniarka wraz z pedagogiem za pisemną zgodą rodziców lub pełnoletniego ucznia, mogą przeprowadzić badanie narkotestem w celu wykluczenia lub potwierdzenia w/w przypuszczeń
5. osoba wyznaczona przez dyrektora powiadamia telefonicznie rodziców, którzy mają obowiązek do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły
6. dyrektor zawiadamia policję o zaistniałym zdarzeniu

V. UCZEŃ POSIADAJĄCY LUB ROZPROWADZAJĄCY NARKOTYKI

1. nauczyciel w obecności innej osoby - wychowawcy, dyrektora szkoły, pedagoga - ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni
UWAGA: nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukiwania odzieży ani plecaka- to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji
2. jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją policji
3. w przypadku odmowy przekazania substancji i pokazania zawartości kieszeni, plecaka dyrektor wzywa policję
4. osoba wyznaczona przez dyrektora powiadamia telefonicznie rodziców, którzy mają obowiązek stawienia się do szkoły

VI. UCZEŃ ZACHOWUJĄCY SIĘ W SPOSÓB AGRESYWNY

1. nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy i pedagoga,
2. pedagog wraz z dyrektorem szkoły, przeprowadzają rozmowę ostrzegawczą z uczniem
Zgodnie ze statutem i regulaminem szkolnym, uczeń może zostać ukarany:
 - upomnieniem wychowawcy klasy,
 - naganą wychowawcy klasy,
 - naganą dyrektora szkoły,
 - obniżeniem oceny z zachowania,
 - skreśleniem z listy uczniów.
3. osoba wyznaczona przez dyrektora wzywa do szkoły rodziców i przekazuje im uzyskane informacje
4. w przypadku braku poprawy w zachowaniu, pedagog może powiadomić policjanta-dzielnicowego opiekującego się szkołą w celu przeprowadzenia rozmowy ostrzegawczej z uczniem
5. w przypadku aktu wandalizmu (procedura jw.) uczeń dodatkowo zobowiązany jest do naprawienia wyrządzonych szkód, koszty związane z naprawą pokrywają rodzice (opiekunowie).

VII. UCZEŃ, KTÓRY DOKONAŁ KRADZIEŻY

1. nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy i dyrektora szkoły,
2. dyrektor powiadamia policję,
3. wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia, który dokonał kradzieży,
4. dyrektor szkoły wraz z pedagogiem w obecności rodziców przeprowadzają rozmowę ostrzegawczą z uczniem,

5. kary określone są w statucie i regulaminie szkolnym

VIII. UCZEŃ WAGARUJĄCY

1. po każdej nieusprawiedliwionej w terminie nieobecności ucznia, wychowawca przeprowadza z nim rozmowę wyjaśniającą lub kieruje go do pedagoga
2. w sytuacji nieusprawiedliwionego opuszczenia przez ucznia:
 - 15 godz. - zostaje on ukarany upomnieniem wychowawcy klasy,
 - 25 godz. - uczeń otrzymuje naganę wychowawcy klasy (wychowawca klasy powiadamia o w/w fakcie rodziców, którzy są zobowiązani do osobistego usprawiedliwiania każdej nieobecności dziecka w szkole),
 - 50 godz. - uczeń otrzymuje naganę dyrektora szkoły,
 - ponad 50 godz. - w przypadku braku poprawy, dyrektor szkoły może powiadomić o zaistniałej sytuacji policjanta dzielnicowego lub Sąd Rodzinny, a w odniesieniu do ucznia pełnoletniego, Rada Pedagogiczna może podjąć decyzję o skreśleniu z listy uczniów.

IX. UCZEŃ PRZEWLEKLE CHORY

1. dyrektor, wychowawca oraz pielęgniarka szkolna pozyskuje od rodziców (opiekunów prawnych) ucznia szczegółowe informacje na temat jego choroby oraz wynikających z niej ograniczeń w funkcjonowaniu
2. za zgodą rodziców, dyrektor lub wychowawca oraz pielęgniarka szkolna informuje nauczycieli o stanie zdrowotnym ucznia i zaleceniach lekarskich
3. nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w szkole indywidualizują formy pracy dydaktyczno-wychowawczej zgodnie z możliwościami psychofizycznymi tego ucznia.

Na polecenie dyrektora szkoły osoba przez niego wyznaczona (podejmująca działania interwencyjne) sporządza notatkę ze zdarzenia wg wzoru:

NOTATKA ZE ZDARZENIA W RAMACH INTERWENCJI KRYZYSOWEJ:

1. Imię i nazwisko ucznia/uczennicy:
2. Cel rozmowy:
3. Data:
4. Przebieg zdarzenia i ustalenia:
5. Podpis osoby sporządzającej notatkę:

VIII. WYKAZ STAŁYCH UROCZYŚĆ, WYDARZEŃ I IMPREZ SZKOLNYCH

Uroczystości z okazji świąt narodowych:

- 11 listopada Dzień Niepodległości: 11 XI,
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka: 10 XII,
- rocznica wprowadzenia stanu wojennego: 13 XII,
- Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”: 1 III,
- Święto Flagi: 2 V,
- Uchwalenie Konstytucji 3 maja: 3 V.

Wydarzenia i imprezy szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: wrzesień,
- Narodowe Czytanie: wrzesień,
- Europejski Tydzień Sportu: wrzesień,
- Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do rad klasowych i Samorządu Uczniowskiego: IX/X,
- Kiermasz podręczników: wrzesień,
- Europejski Dzień Języków: wrzesień,
- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”: wrzesień,
- Udział w akcji „Wampiriada”: cyklicznie w roku szkolnym,
- Wycieczki do miejsc pamięci: cały rok szkolny,
- Otrzęsiny: październik,
- Dzień Papieski: październik,
- Miesiąc Bibliotek Szkolnych: październik,
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji: listopad,
- Toruński Tydzień Tolerancji: listopad,
- Tydzień Profilaktyki: listopad,
- Europejski Dzień Języków: listopad,
- Światowy dzień Walki z AIDS: grudzień,
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka: grudzień,
- Święto Patrona Szkoły: 19 grudzień,
- Jasełka i wigilie klasowe: grudzień,
- Zostań Świętym Mikołajem: grudzień,
- Studniówka: styczeń/ luty,
- Dzień Bezpiecznego Internetu: luty,
- Światowy Dzień Matematyki: marzec,
- Dzień Samorządności: 21 marzec,
- Konkurs Talentów: marzec,
- Festiwal talentów technicznych μ -ELEKTRA: marzec/ kwiecień,
- Międzynarodowy Dzień Teatru (Konkurs Wiedzy o Teatrze): marzec,
- Obchody Światowego Dnia Ziemi: kwiecień,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla maturzystów: kwiecień,
- Dzień Sportu: czerwiec,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego: czerwiec.

Ocena efektywności programu:

Program wychowawczo- profilaktyczny będzie monitorowany i analizowany na bieżąco, a sformułowane wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Kontrola i ocena efektywności podjętych działań zawartych w programie, będzie przeprowadzana przez zespół monitorujący program wychowawczo-profilaktycznych na koniec roku szkolnego oraz w klasach pierwszych- we wrześniu, a sformułowane wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie. Ocena efektywności programu będzie dokonywana na podstawie:

- bieżącej obserwacji zachowań uczniów,
- analizy sukcesów i trudności szkolnych uczniów,
- badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- informacji zwrotnych oraz potrzeb zgłaszanych przez rodziców podczas spotkań z wychowawcami klas oraz na zebraniach Rady Rodziców,
- informacji zwrotnej od pracowników szkoły,
- wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych, wynikających ze stałego monitorowania zachowań uczniów i sytuacji wychowawczej,
- informacji zwrotnych dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych zbieranych od uczestników zajęć.

Spodziewane efekty:

UCZNIOWIE

- przestrzegają kultury słowa,
- posiadają umiejętność mówienia o własnych emocjach i odczuciach,
- stosują zasady prawidłowego komunikowania się w różnych sytuacjach,
- przestrzegają obowiązujących w społeczeństwie i szkole norm oraz zasad,
- uczestniczą w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły i poza nią,
- rozwijają kreatywność i dzielą się swoimi sukcesami, pasjami, zainteresowaniami,
- znają zasady zdrowego stylu życia oraz odżywiania się i przestrzegają ich,
- szanują się wzajemnie,
- znają sposoby reagowania w sytuacjach trudnych,
- akceptują i tolerują przekonania i wartości innych ludzi,
- dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- znają miejsca, w których mogą zwrócić się o pomoc,
- szanują tradycje i kulturę Ojczyzny,
- świadomie i odpowiedzialnie korzystają z komputera, Internetu, portali społecznościowych.

RODZICE

- angażują się w życie szkoły,
- współpracują ze szkołą w procesie wychowania swoich dzieci,
- posiadają informacje o instytucjach i formach pomocy w sytuacjach trudnych,
- promują w procesie wychowawczym zdrowy styl życia i odżywiania się,
- mają większe umiejętności wychowawcze,
- wspierają swoje dzieci w nauce, rozwijaniu pasji, zainteresowań i zdolności.

NAUCZYCIELE

- współpracują w zespołach przedmiotowych i wychowawczych,
- doskonalą swoje umiejętności i poszerzają wiedzę, korzystając z zasobów biblioteki szkolnej, szkoleń i kursów, studiów podyplomowych,
- promują w procesie wychowawczym zdrowy styl życia i odżywiania się,
- rozpoznają potrzeby i zainteresowania uczniów,
- udzielają wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wspierają uczniów w ich rozwoju,
- kształtują postawy prospołeczne uczniów,
- dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami.

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo- profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w Zespole Szkół Mechanicznych Elektrycznych i Elektronicznych w Toruniu w dniu 12 września 2024 r.