



# Zespół Szkół Mechanicznych Elektrycznych i Elektronicznych

im. prof. Sylwestra Kaliskiego  
w Toruniu

---

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 2024-2025**

**SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA**

## Spis treści

|  |    |
|--|----|
| I. PODSTAWA PRAWNA .....   | 3  |
| II. WSTĘP I WPROWADZENIE .....   | 5  |
| III. WIZJA I MISJA SZKOŁY.....   | 12 |
| IV. SYLWETKA ABSOLWENTA .....  | 13 |
| V. DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE PROGRAMU .....  | 15 |
| VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....   | 18 |
| VII. PROCEDURY ZWIĄZANE Z PODEJMOWANIEM DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH<br>KRYZYSOWYCH I NADZWYCZAJNYCH ..... | 27 |
| VIII. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ SZKOLNYCH.....   | 31 |

## I. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny z aktualnymi przepisami prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr78 poz. 483)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120 poz. 526)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) oraz Kierunki Realizacji Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r., w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 31.08.2018 r. poz. 1679)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 r. Poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 r. poz. 2140)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, po.1493).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

- Narodowy Program Zdrowia na lata 2021 - 2025 w zakresie celu operacyjnego nr 1-4 „Profilaktyka nadwagi i otyłości. Profilaktyka uzależnień. Promocja zdrowia psychicznego. Zdrowie środowiskowe i choroby zakaźne”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

## II. WSTĘP I WPROWADZENIE

Przyjmujemy, że **wychowanie to wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży** (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa, dlatego zadaniem szkoły jest również wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, w korespondencji, w przyjaźni i uczuciach.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy równoległe obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego trybu życia.

**Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

**Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach.

**Profilaktyka uniwersalna (I stopnia)** - działania kierowane do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka

i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

**Profilaktyka selektywna (II stopnia)** – działania kierowane do osób, u których w rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

**Profilaktyka skoncentrowana na jednostce (III stopnia)** – działania kierowane do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólne obszary.

**Cel wychowania** - wszechstronnie dojrzały człowiek

**Cel profilaktyki** - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni więc rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym, jednak profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, gdyż szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów. Poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

**Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.**

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- **szkolny zestaw programów nauczania,**
- **program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Opiera się na stałym rozwijaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności zwłaszcza w zakresie:

- poszerzania wiadomości na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków zmieniających świadomość, suplementów diet i leków w celach innych, niż medyczne,
- rozwijania umiejętności życiowych u uczniów, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, wyrażania własnych emocji,
- kształtowania krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji i odpowiedzialności za własne wybory,
- zapewnienia poczucia bezpieczeństwa uczniom z Ukrainy i integracji ze środowiskiem rówieśniczym oraz objęcia ich pomocą psychologiczno- pedagogiczną.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o analizę przepisów prawa, dokumentów szkolnych oraz diagnozę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole. Opisuje on zadania i działania wychowawcze zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszej szkoły.

Wspieranie rozwoju naszych uczniów kierujemy na wszystkie sfery ich osobowości. Działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w wymiarze duchowym, etycznym, moralnym, poznawczym, uczuciowym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym.

Zadania wychowawcze przewidziane do realizacji, rozwijają wiedzę o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata i możliwościach ich rozwiązywania oraz promują postawę

szacunku dla człowieka, tolerancji i odpowiedzialności. Zmierzają do tworzenia w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym oraz całej cywilizacji – przyjaźni, miłości, życzliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów opisanych w misji szkoły.

**Integralną i spójną częścią Programu są:**

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania- (realizacja celów i zadań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w podstawach programowych szkoły ponadpodstawowej;
- Programy wychowawcze klas szkolnych;
- Statut szkoły;
- Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego;

**Cele programu będą realizowane poprzez:**

- zajęcia dydaktyczno-wychowawcze realizowane przez wychowawców oraz nauczycieli przedmiotów dostosowane do potrzeb i umiejętności uczniów;
- zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- wycieczki zawodowe, klasowe i szkolne;
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe;
- zajęcia warsztatowe i spotkania prowadzone przez specjalistów (w tym z przedstawicielami policji i straży miejskiej, pielęgniarką);
- zajęcia pozalekcyjne;
- imprezy kulturalne i rekreacyjne;
- rekolekcje;
- zawody sportowe;
- spotkania i konsultacje z rodzicami;
- współpracy z instytucjami wspierającym;
- realizację programów profilaktycznych i wychowawczych.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do:**

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

**Program będzie realizowany przez:**

- Dyrekcję Szkoły,
- Nauczycieli,
- Psychologa, pedagoga,
- Bibliotekę,
- Opiekę medyczną oraz pozostałych pracowników niepedagogicznych,
- Radę Rodziców,
- Samorząd Uczniowski.

**W realizacji zadań szkołę będą wspierać instytucje:**

- Wydział Edukacji UMT,
- Policja,
- Straż Miejska,

- Caritas,
- PCK,
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna,
- Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej UMT,
- Sanepid,
- MOPR,
- inne.

### **ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS**

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- organizuje wraz z zespołem w miarę potrzeb pomoc psychologiczno- pedagogiczną
- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy itp.,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- zapoznaje uczniów i rodziców z podstawową dokumentacją szkolną,
- wspiera uczniów w poszukiwaniu drogi ich wszechstronnego rozwoju,
- opracowuje program wychowawczo- profilaktyczny dla klasy,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu, wyjaśnia i kształtuje właściwe postawy wobec zagrożeń.

### **ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI**

Nauczyciele rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia:

- kształcą i wychowują młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy,
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów,
- dążą, aby uczniowie:
  - rozwijali dociekliwość poznawczą,
  - mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
  - poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,
  - uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,



- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
- przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnętrznych regulaminach.

#### **ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO, PEDAGOGA SPECJALNEGO, PSYCHOLOGA**

- diagnoza środowiska wychowawczego, w tym kondycji psychicznej uczniów,
- wdrożenie rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących opieki i wsparcia,
- współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpraca z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy, poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- wsparcie dla nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów w pracy wychowawczej i profilaktycznej w celu zwiększenia skuteczności i efektywności udzielanej pomocy w sytuacjach problemowych.

#### **ZADANIA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO**

- 1) Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- 2) Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia.
- 3) Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:
  - rynku pracy,
  - trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
  - możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,
  - instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
  - alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym,
  - programów edukacyjnych Unii Europejskiej,
  - porównywalności dyplomów i certyfikatów zawodowych.
- 4) Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- 5) Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
- 6) Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.
- 7) Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły.
- 8) Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
- 9) Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
  - tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły,

- realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły.
- 10) Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
  - 11) Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
  - 12) Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców itp.

#### **ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

- Angażowanie uczniów do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych zawartych w Statucie Szkoły.
- Przedstawianie Dyrektorowi Szkoły, Radzie Pedagogicznej, Radzie Szkoły i Radzie Rodziców opinii i potrzeb koleżanek i kolegów, spełnianie wobec tych organów szkoły roli rzecznika interesów ogółu uczniów.
- Współdziałanie z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną, Radą Szkoły i Radą Rodziców w zapewnieniu uczniom należytych warunków do nauki udzielanie niezbędnej pomocy młodzieży znajdującej się w trudnej sytuacji materialnej.
- Współudział w rozwijaniu, w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych, zainteresowań naukowych, kulturowych, sportowych.
- Dbanie o sprzęt i urządzenia szkolne, angażowanie uczniów do niezbędnych prac na rzecz szkoły, inspirowanie do udziału w pracy społecznie użytecznej w środowisku.
- Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotyającym na trudności w szkole, w środowisku rówieśniczym i rodzinnym.
- Informowanie ogółu uczniów o przebiegu i wynikach działalności Samorządu Uczniowskiego.

#### **ZADANIA WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH SZKOŁY**

- obowiązkiem pracownika szkoły jest godne zachowanie, będące przykładem dla młodzieży,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów,
- wymaganie poszanowania dla siebie i swojej pracy,
- poszanowanie godności osobistej ucznia,
- obowiązkiem pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów i poinformowanie o tym wychowawcy, pedagoga szkolnego lub innego nauczyciela,
- współorganizowanie uroczystości szkolnych - wspieranie nauczycieli w przygotowaniach.

#### **ZADANIA WYCHOWAWCZE RODZICÓW**

- uczestniczenie w życiu szkoły, współpraca z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym, dyrekcją, Radą Rodziców,
- współuczestniczenie w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- współtworzenie programu wychowawczego klasy,
- uczestniczenie w zebraniach szkolnych, klasowych i indywidualnych,
- powiadamianie wychowawcy o przyczynach nieobecności dziecka w szkole,

- dbałość o podstawowe potrzeby dziecka, właściwy ubiór, wyposażenie w podręczniki i przybory szkolne,
- powiadamianie szkoły o poważnych problemach dziecka mogących mieć wpływ na jego relacje z rówieśnikami lub nauczycielami,
- korzystanie w razie potrzeby z fachowej pomocy pedagogiczno-psychologicznej lub konsultacji w poradniach specjalistycznych,
- powiadamianie szkoły o poważnych problemach zdrowotnych dziecka mogących uniemożliwić dziecku właściwe zdobywanie wiedzy,
- wspieranie szkoły w realizacji jej programu wychowawczo- profilaktycznego.

#### **ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

Współpraca pracowników szkoły z rodzicami oparta jest na wzajemnym szacunku, życzliwości i chęci niesienia pomocy dzieciom i rodzicom. Nauczyciele pełnią rolę wspomagającą w stosunku do rodziców.

Organizacja kontaktów szkoły z rodzicami:

- spotkania klasowe z wychowawcą,
- spotkania indywidualne z wychowawcą,
- spotkania indywidualne z nauczycielami przedmiotów,
- spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem,
- kontakty telefoniczne, mailowe, poprzez dziennik elektroniczny,
- spotkania z rodzicami w ramach wspólnie organizowanych uroczystości,
- udział rodziców w różnych formach życia kulturalnego uczniów,
- spotkania z Radą Rodziców.

### III. WIZJA I MISJA SZKOŁY

**„Nie ma większego bogactwa w narodzie nad świątłych obywateli”**

**/Jan Paweł II/**

#### **MISJA SZKOŁY**

- Priorytetem szkoły jest przekazanie uczniom wiedzy i umiejętności zgodnych z etapem nauczania i kierunkiem kształcenia oraz przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, kontynuowania nauki w szkole branżowej II stopnia oraz pracy zawodowej.
- Kształcenie i wychowanie młodych ludzi w sposób pozwalający sprostać zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat.
- Pomoc uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i pasji, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki.
- Kształtowanie właściwej postawy moralnej i obywatelskiej, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji.
- Uczenie tolerancji, szacunku do drugiego człowieka i przyrody.
- Podnoszenie efektywności kształcenia, indywidualizacja procesu nauczania.
- Zgodne współdziałanie dyrektora, nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników szkoły.
- Współpraca z lokalnymi placówkami kulturalnymi i organizacjami społecznym

#### **WIZJA SZKOŁY**

- Szkoła jest otwarta i demokratyczna.
- Panują w niej partnerstwo i życzliwość.
- Wszyscy czują się bezpiecznie, mają zapewnione dobre warunki podczas zajęć lekcyjnych i podczas przerw.
- Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i rozwoju osobowości każdego ucznia.
- Uczniowie kończący szkołę będą posiadać wiedzę i umiejętności zawarte w charakterystyce absolwenta.
- Nauczyciel jest osobą kompetentną, wspomaganą przez dyrekcję, władze oświatowe i samorządowe, ma zapewnione warunki do podnoszenia umiejętności i kwalifikacji.
- Rodzice pełnią funkcję wspierającą i współtworzącą w działaniach dydaktyczno-wychowawczych.
- Szkoła uczy miłości i szacunku dla historii, tradycji, kultury i przyrody, we współpracy z rodzicami buduje system wartości młodzieży.
- Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych, biorą udział w wycieczkach, spotykają się z interesującymi ludźmi.

## IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły to człowiek, który umie odnaleźć się w zmieniającej się rzeczywistości. Potrafi patrzeć na świat z różnej perspektywy. Szanuje pracę i wysiłki każdego człowieka niezależnie od jego pozycji społecznej i zawodowej.

Z odpowiedzialnością wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności techniczne, które potwierdzone egzaminem z kwalifikacji w zawodzie, stają się jego atutem na rynku pracy. Ma ukształtowany profil zawodowy. Jest przygotowany do podjęcia pracy w zawodzie. Może również kontynuować naukę w szkole branżowej II stopnia. Efektem naszej pracy edukacyjno-wychowawczej będzie absolwent, który:

### **w sferze intelektualnej:**

- posiada wiedzę ogólną i umiejętności zawodowe potwierdzone egzaminem zewnętrznym,
- zna dziedzictwo kultury narodowej oraz symbole narodowe i szanuje je,
- posiada zainteresowania, które rozwija,
- potrafi wykorzystać różne źródła i techniki naukowe dla poszerzenia swoich horyzontów,
- posiada umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce,
- umie poprawnie posługiwać się językiem ojczystym.

### **w sferze swoich kompetencji zawodowych:**

- potrafi instalować oraz obsługiwać sprzęt specjalistyczny,
- umie dobierać środki i metody do diagnostyki i napraw urządzeń,
- zna i posługuje się środkami ochrony przeciwporażeniowej,
- potrafi czytać schematy ideowe i montażowe urządzeń technicznych,
- umie organizować stanowisko pracy zgodnie z przepisami BHP oraz zna zasady udzielania pierwszej pomocy w razie wystąpienia wypadku przy pracy,
- potrafi posługiwać się instrukcjami obsługi i dokumentacją serwisową urządzeń,
- umie posługiwać się językiem obcym w zakresie niezbędnym do wykonywania zadań zawodowych,
- zna zasady prowadzenia działalności gospodarczej.

### **w sferze emocjonalnej i moralnej:**

- potrafi podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- umie podejmować autonomiczne decyzje i przedstawiać swój punkt widzenia,
- nie wyraża zgody na przemoc i przeciwstawia się jej,
- jest otwarty na problemy innych,
- umie dzielić się własnym doświadczeniem,
- potrafi i dokonywać właściwych wyborów,
- jest świadomy swoich możliwości i potrafi je zaprezentować,
- umie przyjmować krytykę,
- szanuje poglądy innych, docenia ich pracę i osiągnięcia,
- podejmuje działania służące ochronie środowiska naturalnego,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą.

### **w sferze życia społecznego:**

- potrafi własną wolność łączyć z odpowiedzialnością,

- jest świadomy swojego miejsca i obowiązków w społeczeństwie,
- jest otwarty na kontakty z innymi, umie współdziałać w zespole,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska,
- znajduje swoje miejsce w przemianach współczesnego świata,
- jest Europejczykiem, a jednocześnie świadomym i odpowiedzialnym za własną tożsamość i dziedzictwo narodowe Polakiem.

**w sferze fizycznej:**

- dba o sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości,
- potrafi aktywnie i twórczo spędzać czas wolny,
- umie troszczyć się o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych poprzez: zdrowe nawyki (ruch, odżywianie, higienę osobistą) i unikanie nałogów,
- wykorzystuje sport do szlachetnego współzawodnictwa.

## V. DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE PROGRAMU

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- dokumentów szkolnych (dziennik psychologa i pedagoga szkolnego, analizę sytuacji wychowawczej klas i wniosków zespołów wychowawczych oraz przedmiotowych, analizę frekwencji uczniów),
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli, uczniów obejmujących zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,
- osiągnięć dydaktycznych, sportowych i zawodowych,
- obserwacji zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami, wychowawcami klas i rodzicami.

Głównym celem wychowawczo- profilaktycznym naszej szkoły jest:

**Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości.**

Cele szczegółowe:

- 1. Rozwijanie mocnych stron i możliwości uczniów, uwzględniając ich zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne**
- 2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich- wychowanie do wartości**
- 3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego i rozwijanie kompetencji cyfrowych**
- 4. Promowanie zdrowego stylu życia**

Tworząc plan działań wychowawczo - profilaktycznych uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety Kujawsko- Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty w roku szkolnym 2024/2025 ustalił następujące priorytety:**

1. Wspomaganie szkół w zakresie podnoszenia wyników egzaminów zewnętrznych z matematyki i języka polskiego.
2. Wspieranie szkół i placówek oświatowych w tworzeniu warunków do przestrzegania praw i obowiązków dzieci i młodzieży.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym, co pozwoliło na sformułowanie priorytetów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

**Czynniki ryzyka:**

- spotykanie się z niewłaściwymi zachowaniami w Internecie,
- nadmierne korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnej- telefonów, zasobów Internetu,
- lęk przed odrzuceniem przez rówieśników
- opór przed powierzaniem swoich problemów osobom dorosłym
- palenie papierosów i e-papierosów,
- zachowania agresywne będące odpowiedzią na sytuacje wywołujące stres,
- bariery językowe u uczniów przybywających z Ukrainy.

**Czynniki chroniące:**

- zaangażowana i profesjonalna kadra
- zadowalające relacje uczniów z rówieśnikami,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole ( na lekcjach oraz w czasie przerw),
- zadowalające wyniki w nauce i możliwość zdobycia zawodu,
- uwzględnianie w pracy przez nauczycieli potrzeb i możliwości uczniów,
- miła atmosfera,
- pozytywny obraz siebie,
- wdrożenie standardów ochrony małoletnich,
- realizowanie przez nauczycieli i specjalistów zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- udzielanie wsparcia i pomocy w zaspokajaniu potrzeb edukacyjno- społecznych uczniom z Ukrainy.

**Jednocześnie, w wyniku diagnozy i wyodrębnienia niepokojących sytuacji problemowych, priorytetem do działań w obszarze wychowania i profilaktyki w bieżącym roku szkolnym będzie:**

- propagowanie zdrowego stylu życia zwłaszcza bez papierosów / e-papierosów,
- kształtowanie zasad bezpiecznego i efektywnego korzystania z zasobów Internetu, komputera i telefonów ze szczególnym uwzględnieniem krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci,



- kontynuowanie działań zapewniających uczniom poczucie bezpieczeństwa i postrzegania szkoły, jako miejsca przyjaznego i dającego wsparcie wraz z kształtowaniem poczucia odpowiedzialności za dokonywanie własnych wyborów i konsekwencji swojego postępowania oraz rozwijaniu empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- zapewnienie uczniom z Ukrainy integracji ze środowiskiem rówieśniczym, bezpieczeństwa na terenie placówki, pomoc dydaktyczną i psychologiczno – pedagogiczną.

## VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

| 1. ROZWIJANIE MOCNYCH STRON I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW, UWZGLĘDNIAJĄC ICH ZRÓŻNICOWANE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| OBSZAR   | ZADANIA  | FORMY REALIZACJI   | ODPOWIEDZIALNI   | TERMIN REALIZACJI  |
| Wspomaganie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów oraz rodziców z wymaganiami edukacyjnymi: przedmiotowymi zasadami oceniania, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania</li> </ul> | lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze<br>zebrania z rodzicami  | nauczyciele przedmiotu<br>wychowawcy klas              | wrzesień   |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych</li> </ul> | lekcje biblioteczne                                    | nauczyciel bibliotekarz,<br>nauczyciele języka polskiego |
|  | zajęcia tematyczne, konkursy,<br>wystawy   |  | nauczyciel bibliotekarz,<br>nauczyciele                | październik/<br>czerwiec                                 |
|  | wycieczki (zawodowe, klasowe,<br>szkolne), wyjścia do muzeum, kina,<br>teatru  |  | wychowawcy klas,<br>nauczyciele                        | wrzesień/<br>czerwiec                                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów umożliwiających indywidualizację procesu edukacyjno- wychowawczego</li> </ul>                        | przeprowadzenie testów diagnostycznych na początku oraz na końcu roku szkolnego  | nauczyciele  | wrzesień/<br>październik<br>maj/<br>czerwiec             |
|  |  | zapoznanie z dokumentacją PPP (orzeczenia, opinie)   | nauczyciele,<br>wychowawcy klas,<br>pedagog, psycholog | wrzesień/ na bieżąco                                     |
|  |  | analiza wyników nauczania i egzaminów zewnętrznych   | nauczyciele,<br>zespoły przedmiotowe, z-ca dyrektora   | wrzesień/<br>czerwiec                                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby w oparciu o komunikację interpersonalną</li> </ul>   | poradnictwo/ konsultacje, zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne  | wychowawcy klas,<br>doradca zawodowy,                  | wrzesień/<br>czerwiec                                    |

|   |   |  |  |                       |
|---|---|--|--|-----------------------|
|   |   | i komunikacyjne  | psycholog, pedagog                                     |                       |
| Kształtowanie   | ▪ Wspieranie uczniów zdolnych   | konsultacje merytoryczne z uczniami biorącymi udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, pomoc w wyborze materiałów, wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów, zawodów i olimpiad | nauczyciele  | wrzesień/<br>czerwiec |
|   | ▪ Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się                               | poradnictwo/ konsultacje oraz zajęcia podnoszące efektywność uczenia się   | nauczyciele,<br>wychowawcy klas,<br>psycholog, pedagog | wrzesień/<br>czerwiec |
|   | ▪ Tworzenie środowiska rozwijającego potencjalne lub ukryte możliwości ucznia | organizowanie zajęć dodatkowych, rozwijających zdolności m.in.:<br>- techniczne/ zawodowe  | nauczyciele przedmiotów zawodowych                     | wrzesień/<br>czerwiec |
|   |   | - ogólne   | nauczyciele przedmiotów ogólnych                       |                       |
|   |   | zajęcia teatralne  | opiekun kółka teatralnego Maska                        |                       |
| konkurs talentów  | opiekun Samorządu Uczniowskiego   | marzec/<br>kwiecień  |  |                       |
| ▪ Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń | porady/ konsultacje, zajęcia z doradcą zawodowym, lekcje wychowawcze          | nauczyciele,<br>wychowawcy klas,<br>doradca zawodowy,<br>psycholog, pedagog  | wrzesień/<br>czerwiec                                  |                       |
| Zapobieganie  | ▪ Działania diagnostyczne   | diagnoza środowiskowa i szkolna ucznia   | wychowawca klasy,<br>psycholog/                        | wrzesień              |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | pedagog  |  |
|  |   | monitorowanie osiągnięć ucznia, stała współpraca z rodzicami oraz uczniem, indywidualne rozmowy z uczniem  | wychowawca klasy, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrektor szkoły                                       | wrzesień/<br>czerwiec  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjno-wychowawczymi możliwości rozwiązań i pomocy</li> </ul> | organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizowanie dodatkowych zajęć uzupełniających zaległości/ utrwalających bieżący materiał, indywidualne konsultacje z nauczycielem, poradnictwo, bieżąca praca z uczniem                       | wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog   | wrzesień/<br>czerwiec  |
| Korygowanie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie</li> </ul>         | porady/ konsultacje, filmy edukacyjne, zajęcia dotyczące asertywności ( godziny do dyspozycji wychowawcy) zajęcia integracyjne   | psycholog, pedagog, wychowawca klasy, doradca zawodowy, nauczyciele wychowawca klasy/ pedagog/ psycholog | wrzesień/<br>czerwiec<br><br>wrzesień/<br>klasy<br>pierwsze/<br>czerwiec |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej</li> </ul>   | stypendia szkolne, zasiłki losowe, dofinansowanie lub całkowite pokrycie kosztów związanych z dożywianiem ( obiady), kosztami pobytu w internacie, dojazdami do szkoły, zakupem odzieży lub materiałów szkolnych, zbiórki i akcje charytatywne | nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice, uczniowie, psycholog, pedagog                                     | wrzesień/<br>czerwiec  |
| <b>2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WARTOŚCI PROSPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH-WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</b> |   |  |  |  |

| OBSZAR        | ZADANIA   | FORMY REALIZACJI  | ODPOWIEDZIALNI   | TERMIN REALIZACJI                           |
|---------------|---|---|--|---|
| Wspomaganie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przestrzeganie zasad moralnych w codziennym życiu</li> </ul>                                       | <p>promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład,</p> <p>realizacja tematyki związanej z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka,</p> <p>lekcje wychowawcze poruszające tematykę z zakresu dobra moralnego, praw i obowiązków, odpowiedzialności, własnych kompetencji,</p> <p>udział w rekolekcjach</p> | wszyscy nauczyciele  | wrzesień/<br>czerwiec                       |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka</li> </ul>                           | rozwijanie umiejętności pracy zespołowej na zajęciach lekcyjnych i wszelkich zajęciach dodatkowych  | nauczyciele  | wrzesień/<br>czerwiec                       |
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie świadomości potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób</li> </ul>                | akcje charytatywne: zbiórka produktów higienicznych dla dzieci z hospicjum, Góra Grosza, Wampiriada, Sprzątanie Świata, wolontariat   | nauczyciele, wychowawcy klas, katecheci, opiekun Samorządu Uczniowskiego, psycholog, pedagog | wrzesień/<br>czerwiec                       |
| Kształtowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii tradycji narodowych</li> </ul> | <p>akademie rocznicowe:<br/>Dzień Niepodległości<br/>Uchwalenie Konstytucji 3 Maja<br/>Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych<br/>rocznica wprowadzenia stanu</p>   | nauczyciele historii   | 11 XI<br>maj<br>1 marzec<br><br>13 grudzień |

|              |   |   |  |  |
|--------------|---|---|--|--|
|              |   | wojennego<br>lekcje wychowawcze dotyczące szacunku do wartości narodowych, państwowych i lokalnych, filmy edukacyjne<br>wyjście do kina, teatru, muzeum | wychowawcy klas  | wrzesień/<br>czerwiec                        |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych</li> </ul> | lekcje wychowawcze dotyczące tolerancji i szacunku do wartości uniwersalnych<br>wystawki tematyczne w gablotach szkolnych                               | wychowawcy klas<br><br>nauczyciele historii  | wrzesień/<br>czerwiec                        |
| Zapobieganie | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promowanie postaw antydyskryminacyjnych</li> </ul>   | organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz pomocy koleżeńskiej w celu wyrównywania szans edukacyjnych                                      | nauczyciele,<br>wychowawcy klas,<br>psycholog, pedagog   | wrzesień/ w trakcie bieżącej pracy z uczniem |
|              |   | obchody Światowego Dnia Walki z HIV/ AIDS   | nauczyciel biologii  | 1 grudzień                                   |
|              |   | działania wolontariackie, współpraca z Hospicjum „Światło”, i Fundacją „Światło”  | opiekun Samorządu Uczniowskiego,<br>nauczyciel bibliotekarz,<br>katecheci,<br>psycholog, pedagog | wrzesień/<br>czerwiec                        |
|              |   | zajęcia lekcyjne i godziny do dyspozycji wychowawcy zawierające treści z zakresu moralności i tolerancji  | wychowawcy klas,<br>nauczyciele,<br>psycholog, pedagog   | wrzesień/<br>czerwiec                        |

| Korygowanie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stosowanie systemu zdecydowanego i spójnego reagowania w sytuacjach niszczenia dobra szkolnego, społecznego i narodowego</li> </ul>   | działania interwencyjne<br>spotkania zespołu klasowego,<br>zespołu wychowawców,<br>współpraca z rodzicami                         | wychowawcy klas,<br>nauczyciele,<br>dyrektor szkoły<br>psycholog,<br>pedagog, policja | wrzesień/<br>czerwiec/ w<br>razie<br>potrzeb |
|--|--|---|---|--|
| <b>3. ZAPOBIEGANIE NEGATYWNYM SKUTKOM ROZWOJU CYWILIZACYJNEGO I ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH</b> |  |   |   |  |
| OBSZAR   | ZADANIA  | FORMY REALIZACJI  | ODPOWIEDZIALNI  | TERMIN REALIZACJI                            |
| Wspomaganie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych-m. in. zagrożeń wynikających z cyberprzestrzeni, gier komputerowych i telefonii komórkowej</li> </ul> | lekcje poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego Internetu oraz nowoczesnych technologii informacyjnych, poradnictwo, konsultacje | nauczyciele,<br>wychowawcy klas,<br>pedagog/<br>psycholog                             | wrzesień/<br>czerwiec                        |
|  |  | Dzień Bezpiecznego Internetu  | nauczyciele<br>informatyki  | lutym  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych m.in. sekty, choroby, terroryzm, reklama</li> </ul>  | zajęcia dydaktyczne,<br>godziny do dyspozycji<br>wychowawcy,<br>poradnictwo, konsultacje  | nauczyciele,<br>wychowawcy klas,<br>pedagog/<br>psycholog                             | wrzesień/<br>czerwiec                        |
| Kształtowanie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie krytycznego myślenia i właściwych nawyków związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych- m.in. z internetu i komputera oraz telefonii komórkowej</li> </ul>                               | godziny do dyspozycji<br>wychowawcy,<br>nauczyciele informatyki<br>zajęcia ze specjalistami,<br>poradnictwo/ konsultacje          | wychowawcy klas,<br>nauczyciele,<br>psycholog, pedagog                                | wrzesień/<br>czerwiec                        |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie samokontroli i asertywności</li> </ul>   | lekcje wychowawcze,<br>poradnictwo, konsultacje   | wychowawcy klas,<br>nauczyciele,<br>psycholog, pedagog                                | wrzesień/<br>czerwiec                        |

|  |  |   |   |                          |
|--|--|---|---|--------------------------|
| Zapobieganie                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promowanie różnych form aktywności</li> </ul>                                     | zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki szkolne i klasowe, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, poradnictwo, konsultacje | nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog                              | wrzesień/<br>czerwiec    |
| Korygowanie                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z uczniem przejawiającym zachowania ryzykowne</li> </ul>                    | indywidualne konsultacje, poradnictwo, współpraca z rodzicami i nauczycielami, współpraca z PPP                                     | nauczyciele, wychowawcy klas, dyrektor szkoły psycholog, pedagog              | wrzesień/<br>czerwiec    |
| <b>4.PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b> |  |   |   |                          |
| <b>OBSZAR</b>                            | <b>ZADANIA</b>   | <b>FORMY REALIZACJI</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   | <b>TERMIN REALIZACJI</b> |
| Wspomaganie                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poszerzanie wiedzy na temat mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych</li> </ul> | zajęcia lekcyjne, godziny do dyspozycji wychowawcy, filmy edukacyjne, poradnictwo/ konsultacje                                      | nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog                              | wrzesień/<br>czerwiec    |
|  |  | zajęcia warsztatowe dotyczące: odpowiedzialności karno- prawnej nieletnich  | policja, pedagog, psycholog   | październik/<br>grudzień |
|  |  | zajęcia warsztatowe i prelekcje ze specjalistami  | specjaliści (straż miejska, policja, terapeuci pedagog, psycholog uzależnień) |                          |



|               |   |  |   |  |
|---------------|---|--|---|--|
| Kształtowanie | ▪ Rozwijanie samokontroli i krytycznego myślenia wobec uzależnień od środków psychoaktywnych i behawioralnych | zajęcia dydaktyczne, godziny do dyspozycji wychowawcy, poradnictwo, konsultacje, zajęcia ze specjalistami                    | wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści | wrzesień/<br>czerwiec                                    |
|               | ▪ Kształtowanie zdrowych nawyków  | zajęcia psychoedukacyjne dotyczące ochrony zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa   | nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog, pedagog              | wrzesień/<br>czerwiec                                    |
|               |   | monitoring szkoły, kontrola wchodzących i wychodzących ze szkoły   | pracownik obsługi, nauczyciel dyżurujący                      | wrzesień/<br>czerwiec                                    |
|               |   | realizacja programów profilaktycznych:<br>„Tytoń a zdrowie”<br>„Stres pod kontrolą”<br>„Młody kierowca- bezpieczny kierowca” | pedagog, policja<br><br>psycholog/<br>pielęgniarka szkolna    | październik/<br>czerwiec<br><br>październik/<br>grudzień |
|               |   | godziny do dyspozycji wychowawcy   | wychowawcy klas   | wrzesień/<br>październik                                 |
|               |   | zajęcia edukacyjne   | nauczyciele   | wrzesień/<br>czerwiec                                    |
| Zapobieganie  | ▪ Propagowanie zachowań prozdrowotnych  | badania bilansowe, konsultacje z pielęgniarką szkolną, opieka medyczna   | pielęgniarka szkolna  | wrzesień/<br>czerwiec                                    |
|               |   | zajęcia sportowe, zajęcia na basenie<br>Dzień Sportu   | nauczyciele w-fu,<br>nauczyciele w-fu, wychowawcy klas        | wrzesień/<br>czerwiec<br>czerwiec                        |
|               |   | wycieczki integracyjne, klasowe, szkolne, wyjścia do teatru, kina,   | wychowawcy klas, nauczyciele                                  | wrzesień/<br>czerwiec                                    |

|             |   |  |  |                       |
|-------------|---|--|--|-----------------------|
|             |   | muzeum   |  |                       |
|             |   | rozwijanie zainteresowań i pasji (lekcje dydaktyczne, wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne)   | wychowawcy klas, nauczyciele                                       | wrzesień/<br>czerwiec |
|             |   | rozwijanie działań wolontariackich   | katecheci, nauczyciel bibliotekarz, psycholog, pedagog             | wrzesień/<br>czerwiec |
| Korygowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praca z uczniem przejawiającym zachowania ryzykowne</li> </ul> | poradnictwo, konsultacje, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami i instytucjami  | psycholog, pedagog, dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele | wrzesień/<br>czerwiec |
|             |   | podejmowanie działań interwencyjnych, stosowanie procedur interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych oraz Standardów Ochrony Małoletnich | wszyscy pracownicy szkoły  | wrzesień/<br>czerwiec |

## VII. PROCEDURY ZWIĄZANE Z PODEJMOWANIEM DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH I NADZWYCZAJNYCH

W celu prowadzenia skutecznej interwencji zgodnie z zapisami prawa i mając na uwadze konieczność zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, ochronę przed przemocą, uzależnieniem, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej, ustala się co następuje:

- 1. W każdej zaistniałej sytuacji kryzysowej nauczyciel oraz pozostali pracownicy szkoły, powiadają dyrektora szkoły, który podejmuje odpowiednie działania.**
- 2. W sytuacji zagrożenia zdrowia i życia nauczyciel / każdy pracownik szkoły bezzwłocznie podejmuje działania ratunkowe (wezwanie pogotowia, reanimacja itp.).**

O zdarzeniach z udziałem uczniów, które stanowią zagrożenie dla zdrowia i życia, dyrektor szkoły niezwłocznie telefonicznie informuje inspektora Wydziału Edukacji Gminy Miasta Toruń nadzorującego szkołę i/lub Kuratora Oświaty.

- 3. W każdym przypadku rozwiązywania problemów związanych z naruszeniem przez ucznia prawa i obowiązujących w szkole zasad niezbędna jest ścisła współpraca szkoły z rodzicami ucznia**

a) Rodzice ucznia są bezzwłocznie zawiadamiani o każdym przypadku naruszenia przez niego prawa i obowiązujących w szkole zasad związanych z bezpieczeństwem i zagrożeniem zdrowia i życia,

b) W celu rozwiązania zaistniałego problemu, dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba:

- ustala możliwie najbliższy termin spotkania z uczniem i jego rodzicami,
- prowadzi rozmowę interwencyjną z uczniem,
- prowadzi rozmowę z rodzicami, w czasie której wspólnie ustalają dalsze działania wobec dziecka, zasady współpracy między rodzicami a szkołą oraz (jeśli zajdzie konieczność) możliwość uzyskania pomocy specjalistycznej,
- uczeń w obecności rodziców podpisuje kontrakt (w miarę potrzeb), w którym zobowiązuje się do przestrzegania określonych reguł zachowania,
- nadzór nad wypełnieniem kontraktu sprawują rodzice i wychowawca klasy.

c) Uczniowie potrzebujący pomocy specjalistycznej kierowani są do odpowiedniej placówki lub innych instytucji pomocowych,

d) Brak współpracy ze strony rodziców oraz dalsze podejrzenia zaistnienia demoralizacji ucznia powodują konieczność podjęcia innych działań przewidzianych prawem:

- zastosowanie określonych w statucie szkoły konsekwencji dyscyplinarnych,
- w przypadku ucznia pełnoletniego- skreślenie z listy uczniów,
- zgłoszenie sprawy do sądu rodzinnego, policji lub innych instytucji pomocowych.

- 4. W przypadku zagrożenia zdrowia ucznia niezbędną pomoc medyczną zapewnia pielęgniarka szkolna lub wzywane jest pogotowie.**

### I. INFORMACJA DOTYCZĄCA PODŁOŻENIA BOMBY/ ŁADUNKU

1. po uzyskaniu informacji o podłożeniu w szkole bomby/ ładunku należy niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły,
2. dyrektor powiadamia policję i osobiście zarządza ewakuacją,
3. w porozumieniu z policją dyrektor podejmuje dalsze działania zapewniające bezpieczeństwo uczniom i pracownikom,

4. nauczyciele odprowadzają uczniów w bezpieczne miejsce, wyznaczone przez dyrektora i pozostają z nimi do czasu sprawdzenia budynku szkoły przez policję,
5. dyrektor po uzyskaniu zgody lub na polecenie policji zarządza powrót nauczycieli i uczniów do szkoły,
6. dyrektor powiadamia organ prowadzący szkołę i organ sprawujący nadzór pedagogiczny o zdarzeniu i podjętych działaniach niezwłocznie- po zawiadomieniu policji.

## **II. ATAK PRZY UŻYCIU NIEBEZPIECZNYCH NARZĘDZI I PRZEDMIOTÓW**

1. każdy, kto zauważy lub pozyska informację o wtargnięciu na teren szkoły napastnika z bronią palną, nożami, ładunkami wybuchowymi lub innymi niebezpiecznymi narzędziami powinien natychmiast powiadomić policję a następnie dyrektora szkoły,
2. po wtargnięciu napastników na teren szkoły nauczyciel przebywający z klasą w sali lekcyjnej powinien:
  - w miarę możliwości zablokować wejście do klasy w celu uniemożliwienia napastnikom dostania się do pomieszczenia
  - zebrać uczniów w jednej części sali, z dala od drzwi
  - próbować wezwać pomoc z zewnątrz (telefonicznie, sms-em),
3. w przypadku wtargnięcia napastnika do budynku podczas przerwy należy:
  - w pełni podporządkować się wezwaniom napastników
  - nie prowokować napastników do użycia siły lub broni
  - w razie potrzeby i po uzyskaniu zgody napastników udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej ewentualnym potrzebującym
  - po usunięciu zagrożenia nie dotykać pozostawionych przez napastnika przedmiotów,
4. Po dotarciu do szkoły odpowiednich służb (policja, straż, jednostki antyterrorystyczne) należy podporządkować się ich zaleceniom,
5. w trakcie działań policji należy pozostać na miejscu do odwołania, chroniąc twarz, klatkę piersiową i brzuch, chyba że inaczej polecą prowadzący akcję przedstawiciele służb,
6. po odwołaniu niebezpieczeństwa należy natychmiast powiadomić o zaistniałej sytuacji rodziców niepełnoletnich uczniów oraz organ prowadzący szkołę i organ sprawujący nadzór pedagogiczny,
7. w możliwie najkrótszym czasie po zdarzeniu należy przeprowadzić w klasach oraz umożliwić pracownikom szkoły spotkania z psychologiem.

## **III. UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ALKOHOLU**

1. nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,
2. wychowawca informuje pedagoga i dyrektora szkoły,
3. wychowawca przy współpracy pedagoga odizolowuje ucznia od reszty klasy i w razie konieczności udzielenia pomocy medycznej, wzywa pielęgniarkę / pogotowie ratunkowe
4. osoba wyznaczona przez dyrektora powiadamia telefonicznie rodziców, którzy mają obowiązek do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły,
5. dyrektor zawiadamia policję o zaistniałym zdarzeniu.

## **IV. UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM NARKOTYKÓW LUB INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH**

1. nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,
2. wychowawca informuje pedagoga i dyrektora szkoły,

3. wychowawca przy współpracy pedagoga odizolowuje ucznia od reszty klasy i w razie konieczności udzielenia pomocy medycznej, wzywa pielęgniarkę/ pogotowie ratunkowe,
4. pielęgniarka wraz z pedagogiem za pisemną zgodą rodziców lub pełnoletniego ucznia, mogą przeprowadzić badanie narkotestem w celu wykluczenia lub potwierdzenia w/w przypuszczeń,
5. osoba wyznaczona przez dyrektora powiadamia telefonicznie rodziców, którzy mają obowiązek do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły,
6. dyrektor zawiadamia policję o zaistniałym zdarzeniu.

#### **V. UCZEŃ POSIADAJĄCY LUB ROZPROWADZAJĄCY NARKOTYKI**

1. nauczyciel w obecności innej osoby - wychowawcy, dyrektora szkoły, pedagoga - ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni.  
**UWAGA:** nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukiwania odzieży ani plecaka- to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją policji,
3. w przypadku odmowy przekazania substancji i pokazania zawartości kieszeni, plecaka dyrektor wzywa policję,
4. osoba wyznaczona przez dyrektora powiadamia telefonicznie rodziców, którzy mają obowiązek stawienia się do szkoły.

#### **VI. UCZEŃ ZACHOWUJĄCY SIĘ W SPOSÓB AGRESYWNY**

1. nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy i pedagoga,
2. pedagog wraz z dyrektorem szkoły, przeprowadzają rozmowę ostrzegawczą z uczniem  
Zgodnie ze statutem i regulaminem szkolnym, uczeń może zostać ukarany:
  - upomnieniem wychowawcy klasy
  - naganą wychowawcy klasy
  - naganą dyrektora szkoły
  - obniżeniem oceny z zachowania
  - skreśleniem z listy uczniów
3. osoba wyznaczona przez dyrektora wzywa do szkoły rodziców i przekazuje im uzyskane informacje,
4. w przypadku braku poprawy w zachowaniu, pedagog może powiadomić policjanta-dzielnicowego opiekującego się szkołą w celu przeprowadzenia rozmowy ostrzegawczej z uczniem,
5. w przypadku aktu wandalizmu ( procedura jw.) uczeń dodatkowo zobowiązany jest do naprawienia wyrządzonych szkód, koszty związane z naprawą pokrywają rodzice (opiekunowie).

#### **VII. UCZEŃ, KTÓRY DOKONAŁ KRADZIEŻY**

1. nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy i dyrektora szkoły,
2. dyrektor powiadamia policję,
3. wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia, który dokonał kradzieży,
4. dyrektor szkoły wraz z pedagogiem w obecności rodziców przeprowadzają rozmowę ostrzegawczą z uczniem,

- kary określone są w statucie i regulaminie szkolnym.

#### **VIII. UCZEŃ WAGARUJĄCY**

1. po każdej nieusprawiedliwionej w terminie nieobecności ucznia, wychowawca przeprowadza z nim rozmowę wyjaśniającą lub kieruje go do pedagoga;
2. w sytuacji nieusprawiedliwionego opuszczenia przez ucznia:
  - 15 godz. - zostaje on ukarany upomnieniem wychowawcy klasy,
  - 25 godz. - uczeń otrzymuje naganę wychowawcy klasy (wychowawca klasy powiadamia o w/w fakcie rodziców, którzy są zobowiązani do osobistego usprawiedliwiania każdej nieobecności dziecka w szkole),
  - 50 godz. - uczeń otrzymuje naganę dyrektora szkoły,
  - ponad 50 godz. - w przypadku braku poprawy, dyrektor szkoły może powiadomić o zaistniałej sytuacji policjanta dzielnicowego lub Sąd Rodzinny, a w odniesieniu do ucznia pełnoletniego, Rada Pedagogiczna może podjąć decyzję o skreśleniu z listy uczniów.

#### **IX. UCZEŃ PRZEWLEKLE CHORY**

1. dyrektor, wychowawca oraz pielęgniarka szkolna pozyskuje od rodziców (opiekunów prawnych) ucznia szczegółowe informacje na temat jego choroby oraz wynikających z niej ograniczeń w funkcjonowaniu
2. za zgodą rodziców, dyrektor lub wychowawca oraz pielęgniarka szkolna informuje nauczycieli o stanie zdrowotnym ucznia i zaleceniach lekarskich
3. nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w szkole indywidualizują formy pracy dydaktyczno-wychowawczej zgodnie z możliwościami psychofizycznymi tego ucznia.

Na polecenie dyrektora szkoły osoba przez niego wyznaczona (podejmująca działania interwencyjne) sporządza notatkę ze zdarzenia wg wzoru:

#### **NOTATKA ZE ZDARZENIA W RAMACH INTERWENCJI KRYZYSOWEJ:**

1. Imię i nazwisko ucznia/uczenicy:
2. Cel rozmowy:
3. Data:
4. Przebieg zdarzenia i ustalenia:
5. Podpis osoby sporządzającej notatkę:

## VIII. WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ SZKOLNYCH

### Uroczystości z okazji świąt narodowych:

- 11 listopada Dzień Niepodległości: 11 XI,
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka: 10 XII,
- rocznica wprowadzenia stanu wojennego: 13 XII,
- Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”: 1 III,
- Święto Flagi: 2 V,
- Uchwalenie Konstytucji 3 maja: 3 V.

### Wydarzenia i imprezy szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: wrzesień,
- Narodowe Czytanie: wrzesień,
- Europejski Tydzień Sportu: wrzesień,
- Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do rad klasowych i Samorządu Uczniowskiego: IX/X,
- Kiermasz podręczników: wrzesień,
- Europejski Dzień Języków: wrzesień,
- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”: wrzesień,
- Udział w akcji „Wampiriada”: cyklicznie w roku szkolnym,
- Wycieczki do miejsc pamięci: cały rok szkolny,
- Otrzęsiny: październik,
- Dzień Papieski: październik,
- Miesiąc Bibliotek Szkolnych: październik,
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji: listopad,
- Toruński Tydzień Tolerancji: listopad,
- Tydzień Profilaktyki: listopad,
- Europejski Dzień Języków: listopad,
- Światowy dzień Walki z AIDS: grudzień,
- Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka: grudzień,
- Święto Patrona Szkoły: 19 grudzień,
- Jasełka i wigilie klasowe: grudzień,
- Zostań Świętym Mikołajem: grudzień,
- Studniówka: styczeń/ luty,
- Dzień Bezpiecznego Internetu: luty,
- Światowy Dzień Matematyki: marzec,
- Dzień Samorządności: 21 marzec,
- Konkurs Talentów: marzec,
- Festiwal talentów technicznych- ELEKTRA: marzec/ kwiecień,
- Międzynarodowy Dzień Teatru (Konkurs Wiedzy o Teatrze): marzec,
- Obchody Światowego Dnia Ziemi: kwiecień,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla maturzystów: kwiecień,
- Dzień Sportu: czerwiec,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego: czerwiec.

## **Ocena efektywności programu**

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie monitorowany i analizowany na bieżąco, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Kontrola i ocena efektywności podjętych działań zawartych w programie będzie przeprowadzana przez zespół monitorujący program wychowawczo-profilaktycznych na koniec roku szkolnego oraz w klasach pierwszych- we wrześniu, a sformułowane wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie. Ocena efektywności programu będzie dokonywana na podstawie:

- bieżącej obserwacji zachowań uczniów,
- analizy sukcesów i trudności szkolnych uczniów,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- informacji zwrotnych oraz potrzeb zgłaszanych przez rodziców podczas spotkań z wychowawcami klas oraz na zebraniach Rady Rodziców,
- informacji zwrotnej od pracowników szkoły,
- wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych, wynikających ze stałego monitorowania zachowań uczniów i sytuacji wychowawczej,
- informacji zwrotnych dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych zbieranych od uczestników zajęć.

### **Spodziewane efekty:**

#### **UCZNIOWIE**

- przestrzegają kultury słowa,
- posiadają umiejętność mówienia o własnych emocjach i odczuciach,
- stosują zasady prawidłowego komunikowania się w różnych sytuacjach,
- przestrzegają obowiązujących w społeczeństwie i szkole norm oraz zasad,
- uczestniczą w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły i poza nią,
- rozwijają kreatywność i dzielą się swoimi sukcesami, pasjami, zainteresowaniami,
- znają zasady zdrowego stylu życia oraz odżywiania się i przestrzegają ich,
- szanują się wzajemnie,
- znają sposoby reagowania w sytuacjach trudnych,
- akceptują i tolerują przekonania i wartości innych ludzi,
- dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- znają miejsca, w których mogą zwrócić się o pomoc,
- szanują tradycje i kulturę Ojczyzny,
- świadomie i odpowiedzialnie korzystają z komputera, Internetu, portali społecznościowych.

#### **RODZICE**

- angażują się w życie szkoły,
- współpracują ze szkołą w procesie wychowania swoich dzieci,
- posiadają informacje o instytucjach i formach pomocy w sytuacjach trudnych,
- promują w procesie wychowawczym zdrowy styl życia i odżywiania się,
- mają większe umiejętności wychowawcze,
- wspierają swoje dzieci w nauce, rozwijaniu pasji, zainteresowań i zdolności.



## **NAUCZYCIELE**

- współpracują w zespołach przedmiotowych i wychowawczych,
- doskonalą swoje umiejętności i poszerzają wiedzę, korzystając z zasobów biblioteki szkolnej, szkoleń i kursów, studiów podyplomowych,
- promują w procesie wychowawczym zdrowy styl życia i odżywiania się,
- rozpoznają potrzeby i zainteresowania uczniów,
- udzielają wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wspierają uczniów w ich rozwoju,
- kształtują postawy prospołeczne uczniów,
- dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami.

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo- profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w Zespole Szkół Mechanicznych Elektrycznych i Elektronicznych w Toruniu w dniu 12 września 2024 r.