



Internat
Zespołu Szkół Mechanicznych
Elektrycznych i Elektronicznych
im. prof. Sylwestra Kaliskiego
w Toruniu

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY

2024 - 2025

Toruń 2024

Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	3
II. WSTĘP I WPROWADZENIE	4
III. WIZJA I MISJA INTERNATU	8
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA	9
V. DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE	10
VI. PROCEDURY ZWIĄZANE Z PODEJMOWANIEM DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W INTERNACIE	13
VII. EWALUACJA PROGRAMU	18
VIII. STAŁE ZAJĘCIA POZALEKCYJNE W INTERNACIE	18
IX. HARMONOGRAM IMPREZ PLANOWANYCH W INTERNACIE	18
X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	21
XI. WNIOSKI z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025.....	33
XII. Programy profilaktyczno – edukacyjne realizowane podczas zajęć:	33

I. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny z aktualnymi przepisami prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe ze zm. (Dz. U. z 2025 r. poz. 737 i 854) z dnia 16 maja 2025
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej celu przeciwdziałania narkomanii z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r., poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej;
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.

II. WSTĘP I WPROWADZENIE

Przyjmujemy, że wychowanie to wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą internatu jest wspieranie tego procesu a ponadto wprowadzanie wychowanka w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa, dlatego zadaniem szkoły jest również wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Internat powinien stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Wychowanek powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, w korespondencji, w przyjaźni i uczuciach.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy równoległe obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego trybu życia.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach.

Profilaktyka uniwersalna (I stopnia) - działania kierowane do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Profilaktyka selektywna (II stopnia) – działania kierowane do osób, u których w rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Profilaktyka skoncentrowana na jednostce (III stopnia) – działania kierowane do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólne obszary.

Cel wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek

Cel profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni więc rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym, jednak profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, gdyż szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Działanie internatu należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Wspieranie rozwoju naszych uczniów kierujemy na wszystkie sfery ich osobowości. Działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w wymiarze duchowym, moralnym, poznawczym, uczuciowym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym.

Zadania wychowawcze przewidziane do realizacji, promują postawę szacunku dla człowieka, tolerancji i odpowiedzialności. Zmierzają do tworzenia w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym oraz całej cywilizacji – przyjaźni, miłości, życzliwości.

Cele programu będą realizowane poprzez:

- imprezy i uroczystości internackie
- zajęcia warsztatowe i spotkania prowadzone przez specjalistów (w tym z przedstawicielami policji i straży miejskiej, pielęgniarką)
- imprezy kulturalne i naukowe
- wycieczki
- zawody sportowe
- spotkania i konsultacje z rodzicami
- współpracę z instytucjami wspierającymi
- zajęcia grupowe z wychowawcą
- indywidualne rozmowy wychowawcze

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Internatu skierowany jest do:

- wychowanków,
- rodziców,
- wychowawców internatu,

- nauczycieli, wychowawców klas

Program będzie realizowany przez:

- Kierownika Internatu
- Wychowawców Internatu
- Opiekę medyczną oraz pozostałych pracowników niepedagogicznych
- Młodzieżową Radę Internatu

W realizacji zadań internat będą wspierać instytucje:

- Policja,
- Straż Miejska,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Ośrodki pomocy rodzinie

ZADANIA WYCHOWAWCÓW INTERNATU

Wychowawca w szczególności:

- Dokonuje diagnozy poprzez rozpoznanie środowiska rodzinnego wychowanków
- Poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby wychowanków oraz dba o ich rozwój na terenie internatu, współpracując z innymi wychowawcami i nauczycielami
- Organizuje wraz z zespołem w miarę potrzeb pomoc psychologiczno- pedagogiczną
- Współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowia wychowanka
- Integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz internatu
- Organizuje spotkania, wycieczki, imprezy, konkursy
- Dbą o rozwój życia grupowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród wychowanków sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom
- Zapoznaje wychowanków i rodziców z podstawowymi dokumentami internatu
- Wspiera wychowanków w poszukiwaniu drogi ich wszechstronnego rozwoju
- Opracowuje program wychowawczo - profilaktyczny dla grupy wychowawczej
- Reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji
- Omawia i wyjaśnia właściwe postawy związane z zagrożeniami

ZADANIA MŁODZIEŻOWEJ RADY INTERNATU

- Reprezentowanie ogółu wychowanków
- Opiniowanie dokumentów wewnątrzinternackich
- Organizacja działalności społeczno-użytecznej na terenie internatu
- Współdziałanie z Kierownikiem Internatu i Radą Wychowawców Internatu
- Współorganizowanie imprez, uroczystości, konkursów w ramach sekcji : naukowe, kulturalnej, gospodarczej i sportowej
- Dbanie o sprzęt i urządzenia internackie, angażowanie wychowanków do niezbędnych prac na rzecz internatu,
- Inspirowanie do udziału w wolontariacie
- Propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktyki zachowań ryzykownych
- Organizowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce

ZADANIA WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH INTERNATU

- Obowiązkiem pracownika internatu jest godne zachowanie, będące przykładem dla młodzieży
- Dbłość o bezpieczeństwo wychowanków
- Wymaganie poszanowania dla siebie i swojej pracy
- Poszanowanie godności osobistej wychowanków
- Obowiązkiem pracownika internatu jest każdorazowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie wychowanków i poinformowanie o tym wychowawcy, kierownika internatu

ZADANIA WYCHOWAWCZE RODZICÓW

- Współpraca z wychowawcą grupy, kierownikiem internatu, dyrekcją,
- Uczestniczenie w indywidualnych konsultacjach wychowawczych
- Powiadamianie wychowawcy o przyczynach nieobecności dziecka w internacie
- Przestrzeganie zasad zwolnień dziecka w środtku tygodniu do domu
- Dbłość o podstawowe potrzeby dziecka, właściwy ubiór, wyposażenie w podręczniki i przybory szkolne
- Powiadamianie internatu o poważnych problemach dziecka mogących mieć wpływ na jego relacje z rówieśnikami lub nauczycielami
- Korzystanie w razie potrzeby z fachowej pomocy pedagogiczno-psychologicznej lub konsultacji w poradniach specjalistycznych
- Powiadamianie internatu o poważnych problemach zdrowotnych dziecka mogących uniemożliwiać dziecku właściwe zdobywanie wiedzy
- Wspieranie internatu i aktywny udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Współpraca pracowników internatu z rodzicami oparta jest na wzajemnym szacunku, życzliwości i chęci niesienia pomocy dzieciom i rodzicom.

Organizacja kontaktów internatu z rodzicami:

- Zebrania dla rodziców wychowanków klas pierwszych
- Spotkania indywidualne z wychowawcą internatu
- Spotkania indywidualne z kierownikiem internatu
- Korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego, psychologa
- Kontakty telefoniczne, mailowe, poprzez dziennik elektroniczny

III. WIZJA I MISJA INTERNATU

Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższą jest radość pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy. Radość tryumfu i szczęście samodzielności, opanowania, władania.

/Janusz Korczak/

MISJA

- Priorytetem Internatu jest pomoc wychowankom w ich wszechstronnym rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu wychowania, rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i pasji, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki,
- Wychowanie młodych ludzi w sposób pozwalający sprostać zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat.
- Kształtowanie właściwej postawy moralnej i obywatelskiej, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji.
- Uczenie tolerancji, szacunku do drugiego człowieka i przyrody.
- Stwarzanie warunków do podnoszenia efektywności kształcenia, indywidualizacja procesu wychowania
- Zgodne współdziałanie kierownika internatu, wychowawców, uczniów i pracowników internatu.
- Współpraca ze szkołami, z lokalnymi placówkami kulturalnymi i organizacjami społecznymi

WIZJA

- Internat jest placówką otwartą i demokratyczną.
- Panują w nim partnerstwo i życzliwość.
- Wszyscy czują się bezpiecznie, mają zapewnione optymalne warunki opiekuńczo - wychowawcze i bytowe.
- Internat stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i rozwoju osobowości każdego ucznia.
- Wychowankowie kończący szkołę i opuszczający internat będą posiadać wiedzę i umiejętności zawarte w charakterystyce absolwenta internatu oraz macierzystej szkoły.
- Wychowawca jest osobą kompetentną, wspomaganą przez kierownika internatu, dyrekcję szkoły, władze oświatowe i samorządowe, ma zapewnione warunki do podnoszenia umiejętności i kwalifikacji.
- Rodzice pełnią funkcję wspierającą i współtworzącą w działaniach dydaktyczno - wychowawczych.
- Internat uczy miłości i szacunku dla historii, tradycji, kultury i przyrody, we współpracy z rodzicami buduje system wartości młodzieży.
- Wychowankowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych, biorą udział w wycieczkach, spotykają się z interesującymi ludźmi.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszego internatu to człowiek, który umie odnaleźć się w zmieniającej się rzeczywistości. Potrafi patrzeć na świat z różnej perspektywy. Szanuje pracę i wysiłki każdego człowieka niezależnie od jego pozycji społecznej i zawodowej.

Z odpowiedzialnością wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w późniejszej drodze zawodowej i życiowej .

Efektem naszej pracy –wychowawczej będzie absolwent, który:

w sferze intelektualnej:

- posiada wiedzę ogólną potrafi zastosować ją w praktyce,
- zna dziedzictwo kultury narodowej oraz symbole narodowe i szanuje je,
- posiada zainteresowania, które rozwija,
- potrafi wykorzystać różne źródła i techniki naukowe dla poszerzenia swoich horyzontów
- umie poprawnie posługiwać się językiem ojczystym.

w sferze emocjonalnej i moralnej:

- potrafi własną wolność łączyć z odpowiedzialnością,
- jest świadomy swojego miejsca i obowiązków w społeczeństwie,
- jest otwarty na kontakty z innymi, umie współdziałać w zespole,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska,
- znajduje swoje miejsce w przemianach współczesnego świata,
- jest Europejczykiem, a jednocześnie świadomym i odpowiedzialnym za własną tożsamość i dziedzictwo narodowe Polakiem.

w sferze fizycznej:

- dba o sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości,
- potrafi aktywnie i twórczo spędzać czas wolny,
- umie troszczyć się o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych poprzez zdrowe nawyki (ruch, odżywianie, higienę osobistą) i unikanie nałogów,

- wykorzystuje sport do szlachetnego współzawodnictwa.

V. DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE

Diagnoza i wynikające z niej cele programu

Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- ankiet przeprowadzonych wśród wychowanków
- rozmów z rodzicami
- dokumentacji internatu
- osiągnięć dydaktycznych, sportowych, artystycznych, udziału w wolontariacie
- obserwacji zachowania wychowanków w internacie i na terenie wokół internatu
- uwag rodziców zgłaszanych w kontaktach z wychowawcami internatu i kierownikiem internatu
- rozmów indywidualnych i grupowych z wychowankami internatu

Ankietowani odpowiadali na pytania dotyczące świata wartości, poczucia bezpieczeństwa, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, podatności na nałogi (tytoń, alkohol, substancje psychoaktywne, gry komputerowe, surfowanie po Internecie, uzależnienie od mediów społecznościowych), asertywności, relacji rówieśniczych.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że zarówno wychowankowie jak rodzice i wychowawcy postrzegają internat jako placówkę bezpieczną, w której młodzież ma warunki do pełnego rozwoju osobowości. Niemniej problem bezpieczeństwa jest dla placówki zawsze priorytetowy, zatem zadania z nim związane ujęte są również w naszym Programie, ze szczególnym naciskiem na przestrzeganie procedur związanych z ochroną małoletnich przed krzywdzeniem.

Wychowankowie w internacie czują się akceptowani przez wychowawców. Zwracają uwagę na dobre relacje z rówieśnikami, dobrą atmosferę, możliwość otrzymania pomocy ze strony rówieśników i wychowawców. Wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc i w razie potrzeby ją otrzymują. Potrafią odmówić brania używek i udziału w negatywnych zachowaniach. Radzą sobie ze stresem w sposób pozytywny, głównie słuchając muzyki i ćwicząc, biorąc udział w imprezach i zajęciach dodatkowych organizowanych w internacie oraz poza internatem. Kontakt z substancjami psychoaktywnymi zdarza się sporadycznie.

Głównym celem wychowawczo- profilaktycznym naszego internatu jest:

Wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości oraz ochrona każdego wychowanka przed krzywdzeniem, w tym szczególnie wychowanków małoletnich.

Cele szczegółowe:

1. Rozwój kompetencji społecznych wychowanków, przygotowanie do samodzielnego życia i pracy.
2. Wychowanie do wartości, ze szczególnym uwzględnieniem wartości rodzinnych oraz uwrażliwienie na dobro i piękno.
3. Doskonalenie procesu kształcenia, edukacja czytelnicza i medialna.
4. Stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze oraz umiejętnego korzystanie z czasu wolnego.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, higiena i profilaktyka chorób zakaźnych.
6. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu, zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.

Wynikające z diagnozy:

czynniki chroniące:

- wyznawanie pozytywnych wartości przez młodzież
- utrzymywanie satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami
- dobre relacje między wychowawcami a wychowankami
- wsparcie udzielane przez wychowawców
- samopomoc koleżeńska
- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych
- rozwijanie zainteresowań
- umiejętność odmawiania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki)

czynniki ryzyka:

- nieprzestrzeganie przez wychowanków ustalonych zasad
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych
- palenie papierosów i e-papierosów
- sporadyczne przejawy agresji
- wulgaryzacja języka postrzegana przez wychowanków jako norma

Rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

- efektywne wychowawczo organizowanie czasu wychowankom
- kontynuowanie organizacji zajęć sportowych, wyjść grupowych, turniejów i konkursów
- każdorazowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji
- organizacja zajęć profilaktycznych ze Strażą Miejską i Policją
- natychmiastowa reakcja na sytuacje kryzysowe
- rozmowy indywidualne z wychowankami na temat ich samopoczucia oraz potrzeb związanych z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej oraz w internacie
- poszerzenie tematyki zajęć profilaktycznych
- uświadomienie młodzieży konsekwencji, jakie niosą za sobą zachowania ryzykowne

Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy ujęto w działaniach profilaktycznych Programu .

Przy modyfikacji Programu pod uwagę wzięto priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na bieżący rok szkolny. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że działania podejmowane przez internat w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego przynoszą pozytywne efekty. Znacząca większość wychowanków wysoko oceniła działania w zakresie zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, tolerancji, koleżeństwa. Na podstawie wywiadów można także stwierdzić, że uczniowie otrzymują w internacie dostateczną pomoc w nauce, mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Większość uczniów czuje się w szkole i w internacie bezpiecznie. Wychowankowie pozytywnie oceniają działania dotyczące wychowania ku wartościom oraz włączania się w wolontariat.

Priorytety zawarte w Programie na rok 2014/2015 (oznaczone kolorem zielonym):

1. Także w tym roku szkolnym bardzo ważnym problemem jest walka z cyberprzemocą i uświadamianie młodzieży o zagrożeniach i konsekwencjach wynikających z bezkrytycznego korzystaniu z sieci Internet. Wypływający z polityki oświatowej państwa priorytet kształtowania nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci powoduje, że te działania będą nadal realizowane w bieżącym roku szkolnym.
2. Kolejnym obszarem traktowanym w tym roku priorytetowo jest edukacja prozdrowotna, w tym edukacja sportowa, rekreacyjna a także dbałość o higienę pracy umysłowej.
3. Kolejny obszar to przestrzeganie praw i obowiązków wynikających z mieszkania w internacie (zgodnie z priorytetem Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty).
4. Kolejnym obszarem jest pomoc wychowankom w radzeniu sobie z trudnościami adaptacyjnymi (zwłaszcza wychowankowie pochodzenia obcego – pomoc w integracji z polskimi rówieśnikami, przestrzeganie zasad wzajemnego szacunku, tolerancji oraz praw człowieka).
5. Zadanie stałe: Podnoszenie poziomu kultury życia codziennego w tym szczególna dbałość o kulturę języka.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2025

1. Wspomaganie szkół w zakresie podnoszenia wyników egzaminów zewnętrznych z matematyki i języka polskiego.
2. Wspieranie szkół i placówek oświatowych w tworzeniu warunków do przestrzegania praw i obowiązków dzieci i młodzieży.

PROCEDURY INTERWENCYJNE

VI. PROCEDURY ZWIĄZANE Z PODEJMOWANIEM DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W INTERNACIE

W celu prowadzenia skutecznej interwencji zgodnie z zapisami prawa i mając na uwadze konieczność zapewnienia bezpieczeństwa w internacie, ochronę przed przemocą, uzależnieniem, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej, ustala się co następuje:

W każdej zaistniałej sytuacji kryzysowej wychowawca oraz pozostali pracownicy szkoły, powiadamiają kierownika internatu, który podejmuje odpowiednie działania.

W sytuacji zagrożenia zdrowia i życia nauczyciel/ każdy pracownik internatu bezzwłocznie podejmuje działania ratunkowe (wezwanie pogotowia, reanimacja itp.)

I. Procedura związana z kierowaniem i przekazywaniem obowiązków w internacie

1. Internat funkcjonuje przez całą dobę od niedzieli od godziny 16 do piątku do godziny 19.
2. Internatem kieruje kierownik internatu.
3. Podczas nieobecności kierownika osobami odpowiedzialnymi za pracę internatu są pełniący dyżur wychowawcy, osobą decyzyjną jest wówczas wychowawca kierujący, którym jest zawsze wychowawca z najwyższym stażem pracy w oświacie.
4. Kierownik internatu w przypadkach szczególnych może wyznaczyć inną osobę do pełnienia jego obowiązków.

5. O ważnych zdarzeniach i podejmowanych decyzjach wychowawcy pełniący dyżur zobowiązani są telefonicznie poinformować kierownika oraz sporządzić notatkę w zeszycie raportów lub sporządzić notatkę służbową.

II. Procedura postępowania podczas choroby wychowanka

1. Wychowanek, który źle się czuje zobowiązany jest niezwłocznie powiadomić o tym fakcie wychowawcę pełniącego dyżur w internacie.
2. Wychowawca w przypadku stwierdzenia u wychowanka złego samopoczucia wskazującego na chorobę, kieruje wychowanka do pielęgniarki szkolnej.
3. Wychowawca powiadamia rodziców lub opiekunów prawnych o stanie zdrowia dziecka i konieczności zabrania syna/córki do domu, w celu konsultacji lekarskiej w miejscu zamieszkania.
4. Chory wychowanek do czasu odebrania przez rodziców lub prawnych opiekunów pozostaje w internacie pod opieką wychowawcy pełniącego dyżur.
5. W przypadku choroby wychowanek powinien leczyć się w domu.
6. W przypadku poważnej choroby, wypadku wychowanka lub innych warunków uniemożliwiających postępowanie według powyższej procedury, wychowawca powiadamia pogotowie ratunkowe.
7. W przypadku gdy rodzic /opiekun prawny, wyjątkowo, z przyczyn obiektywnych nie może przyjechać po wychowanka, wówczas na wyraźnie sformułowaną zgodę* rodzica/opiekuna prawnego i po konsultacji wychowawcy oraz wychowanka z pielęgniarką szkolną, wychowanek może pojechać do domu samodzielnie.

*1) wyraźnie sformułowana zgoda oznacza, że rodzic/opiekun prawny **wyraża zgodę na samodzielne opuszczenie internatu przez syna/córkę i od tego momentu bierze całkowitą odpowiedzialność za powrót dziecka do domu**

- 2) zgoda może być uzyskana telefonicznie tylko i wyłącznie po weryfikacji rodzica/opiekuna prawnego poprzez oddzwonienie przez wychowawcę na numer telefonu rodzica/opiekuna prawnego widniejącego na dokumencie zgody na operacje lub w dzienniku grupy. Zgodę tę muszą usłyszeć co najmniej dwie osoby dorosłe;
- 3) wychowawca dokonuje stosownego wpisu w zeszycie medycznym

III. Procedura podjęcia czynności w razie wypadku

1. W razie wypadku wychowanka pierwszej pomocy przedmedycznej udziela wychowawca, pielęgniarka szkolna lub inna osoba będąca przy poszkodowanym.
2. Celem udzielenia pomocy medycznej i ewentualnego przewiezienia do szpitala należy wezwać pogotowie i zastosować się do poleceń dyspozytora pogotowia lub lekarza.
3. W razie wypadku z ciężkim uszkodzeniem ciała lub zgonu wychowanka w trybie natychmiastowym należy zawiadomić pogotowie ratunkowe, policję, kierownika internatu i dyrektora placówki.
4. Należy zabezpieczyć miejsce wypadku, w razie potrzeby zapewnić asystę oraz opiekę poszkodowanemu i innym wychowankom.
5. Koniecznie należy powiadomić rodzica lub prawnego opiekuna o zaistniałym zdarzeniu.

6. Po zakończeniu akcji ratunkowej należy sporządzić notatkę służbową w zeszycie raportów, przedstawić kierownikowi internatu, który informuje w formie pisemnej lub ustnej dyrektora szkoły.

IV. Procedura postępowania wobec wychowanka będącego pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków psychoaktywnych

1. W przypadku podejrzenia użycia przez wychowanka alkoholu, narkotyków lub innych substancji psychoaktywnych, wychowawca zobowiązany jest do powiadomienia rodziców lub opiekunów prawnych o konieczności niezwłocznego przyjazdu w celu zabrania wychowanka z internatu. Powiadamia przy tym kierownika internatu.

2. W sytuacji, gdy rodzic lub prawny opiekun wychowanka odmawia przyjazdu, wychowawca powiadamia policję lub służby medyczne po uprzedniej konsultacji z kierownikiem internatu.

3. W celu potwierdzenia lub wykluczenia stanu odurzenia rodzice wychowanka mogą zostać poproszeni o wykonanie odpowiedniego testu (istnieje możliwość wykonania testu w internacie).

4. Gdy zachodzi taka potrzeba wychowawca wzywa lekarza w celu udzielenia pomocy wychowankowi będącemu pod wpływem w/w środków.

5. Jeśli zachowanie wychowanka budzi zastrzeżenia lub istnieje podejrzenie posiadania przez wychowanka substancji psychoaktywnej, wychowawca powiadamia policję.

6. Każdy kontakt wychowanka z alkoholem, narkotykami lub inną substancją psychoaktywną, stwierdzony przez wychowawcę, powinien być odnotowany w zeszycie raportów i omówiony na posiedzeniu rady wychowawców oraz zaprotokołowany.

7. O fakcie rażącego naruszenia Regulaminu internatu przez wychowanka – ucznia ZSMEiE kierownik internatu informuje dyrektora ZSMEiE i wychowawcę klasy.

8. Wychowanek zostaje ukarany zgodnie z Regulaminem internatu.

V. Procedura postępowania wobec wychowanka posiadającego lub rozprawdzającego substancje psychoaktywne

1. Wychowawca w obecności innej osoby- wychowawcy, kierownika internatu, pedagoga - ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość szafki w pokoju oraz kieszeni.

UWAGA: wychowawca nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukiwania odzieży ani szafek - to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2. Jeśli wychowanek wyda substancję dobrowolnie, wychowawca, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją policji.

3. W przypadku odmowy przekazania substancji i pokazania zawartości kieszeni, szafki, wychowawca, kierownik internatu wzywa policję.

4. Wychowawca lub kierownik internatu lub inna osoba wyznaczona przez kierownika internatu powiadamia telefonicznie rodziców, którzy mają obowiązek stawienia się do placówki.

5. Kierownik internatu powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji i podjętych działaniach.

VI. Procedura postępowania wobec wychowanka zachowującego się agresywnie

1. Wychowawca powiadamia kierownika internatu.

2. Kierownik internatu wraz z wychowawcą, przeprowadzają rozmowę ostrzegawczą z wychowankiem. Zgodnie ze statutem i regulaminem internatu, uczeń może zostać ukarany:

- a/ upomnieniem wychowawcy;
- b/ naganą;
- c/ naganą dyrektora szkoły;
- d/ skreśleniem z listy wychowanków.

3. Wychowawca powiadamia rodziców i przekazuje im uzyskane informacje a w przypadku braku poprawy w zachowaniu wychowawca może powiadomić policję.

VII. Procedura postępowania wobec wychowanka, który dokonał kradzieży

1. Wychowawca powiadamia kierownika internatu.
2. Kierownik internatu powiadamia policję.
3. Wychowawca wzywa do internatu rodziców wychowanka, który dokonał kradzieży.
4. Kierownik internatu wraz z wychowawcą w obecności rodziców przeprowadzają rozmowę ostrzegawczą z uczniem.
5. Kary określone są w statucie i regulaminie internatu.

VIII. Procedura w przypadku samowolnego opuszczenia internatu przez wychowanka

1. Z chwilą stwierdzenia samowolnego opuszczenia internatu przez wychowanka, wychowawca pełniący dyżur powiadamia o tym fakcie kierownika internatu i dokonuje odpowiedniego wpisu w zeszycie raportów.
2. W przypadku nieobecności wychowanka po godzinie 22.00 należy powiadomić bezzwłocznie rodziców lub prawnych opiekunów wychowanka a w razie braku możliwości ustalenia miejsca pobytu wychowanka – zawiadomić policję.
3. Fakt samowolnego oddalenia się wychowanka należy opisać w formie notatki służbowej w zeszycie raportów.
4. Wpis winien zawierać: datę, godzinę i sposób oddalenia, jego okoliczności, miejsce pobytu (jeśli udało się ustalić), sposób powiadomienia rodziców czy innych uprawnionych organów.
5. Wychowanek ponosi konsekwencje samowolnego oddalenia się wynikające z Regulaminu internatu

IX. Procedura postępowania w przypadku odwiedzin wychowanka przez rodzinę i osoby zaprzyjaźnione

1. Odwiedziny wychowanka mogą się odbywać w tygodniu od godziny 15.00, w godzinach nienaruszających porządku dnia, po uzyskaniu zgody wychowawcy pełniącego dyżur wychowawczy.
2. W uzasadnionych wypadkach wychowawca pełniący dyżur może wyrazić zgodę na odwiedziny przed godziną 15.00.
3. Osoba odwiedzająca może za zgodą wychowawcy i bez uzasadnionego sprzeciwu współmieszkańców przebywać w pokoju wychowanka.
4. Osoba odwiedzająca zobowiązana jest do wylegitymowania się i wpisania swojego imienia i nazwiska w zeszycie odwiedzin, który znajduje się w pokoju wychowawców oraz do przestrzegania zasad zapisanych w Regulaminie internatu.
5. W przypadku niestosowania się do w/w regulaminu osoba odwiedzająca może zostać poproszona o opuszczenie internatu.

6. Osoby odwiedzające będące pod wpływem alkoholu, środków odurzających mają zakaz przebywania na terenie internatu.

7. W razie zakłócenia porządku przez osobę odwiedzającą wychowawca pełniący dyżur sporządza notatkę służbową i w uzasadnionych przypadkach wzywa Policję.

7. Nie wyraża się zgody na odwiedziny osób, których postawa i zachowanie mogą wpływać negatywnie na wychowanków. Decyzję podejmuje rada wychowawców dokonując odpowiedniego zapisu w protokole.

X. Procedura dotycząca postępowania wychowawcy w przypadku stwierdzenia uszkodzeń w mieniu internatu.

1. Wychowawca ma obowiązek stałej kontroli stanu pokoi i sprzętu w swojej grupie.

2. W przypadku stwierdzenia uszkodzeń lub zniszczeń w mieniu internatu wychowawca odpowiedzialny za pomieszczenie ma obowiązek niezwłocznie ustalić: kto, kiedy i w jakich okolicznościach dokonał dewastacji lub uszkodzenia.

3. Po ustaleniu sprawcy lub sprawców wychowawca wypełnia formularz zgłoszenia uszkodzenia powstałego na terenie internatu.

4. Wychowanek lub wychowankowie, którzy dokonali dewastacji mają obowiązek sporządzenia notatki dotyczącej spowodowania uszkodzeń.

5. Wypełnione dokumenty wychowawca przekazuje osobiście kierownikowi internatu.

6. Na wniosek kierownika internatu w oparciu o Regulamin internatu rada wychowawców podejmuje decyzję o rodzaju kary, jaka zostaje nałożona na winnych dokonania dewastacji.

7. Kierownik internatu w porozumieniu z opiekunami sekcji gospodarczej oraz przewodniczącym sekcji gospodarczej MRI dokonuje wyceny naprawy zniszczonego mienia internatu.

8. Koszty naprawy pokrywają rodzice lub prawni opiekunowie wychowanka. Naprawy dokonuje starszy rzemieślnik lub inne osoby uprawnione.

9. Dopuszcza się możliwość samodzielnego wykonania napraw przez wychowanka lub jego rodziców/opiekunów prawnych, po wcześniejszym uzyskaniu zgody kierownika internatu

XI. Procedura postępowania w przypadku znalezienia materiałów prawdopodobnie wybuchowych, broni lub innych niebezpiecznych substancji

1. W przypadku znalezienia materiałów prawdopodobnie wybuchowych, broni lub innych niebezpiecznych substancji należy:

- przeprowadzić ewakuację poza strefę zagrożenia,
- uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych materiałów,
- wezwać policję,
- powiadomić kierownika placówki, dyrektora szkoły.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Program będzie monitorowany na bieżąco i poddawany modyfikacji według potrzeb. Program będzie poddawany modyfikacjom na początku każdego roku szkolnego w przypadku zaistnienia takich potrzeb (np. realizacja nowych programów edukacyjnych, potrzeby wynikające z monitorowania zachowań uczniów i sytuacji wychowawczej, informacje zwrotne od adresatów programu).

VIII. STAŁE ZAJĘCIA POZALEKCYJNE W INTERNACIE

- a. Warsztaty interpersonalne
- b. Akademia Rozwoju Osobowości, czyli jak skutecznie uczyć się i doskonalić
- c. Czwartkowe spotkania z kulturą
- d. Zajęcia promujące czytelnictwo wśród wychowanków
- e. Akcja: „Podziel się książką”
- f. Kółko gier planszowych
- g. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
- h. Zajęcia sportowe (piłka nożna, siatkowa, koszykowa, basen, orlik)
- i. Wolontariat (Hospicjum Światło)
- j. Akcja charytatywna zbierania nakrętek „Pozytywnie zakręceni”
- k. Liga Młodych Szaradzystów
- l. Pomoc w nauce – społeczni korepetytorzy
- m. Działania adaptacyjne
- n. Wyjścia integracyjne

IX. HARMONOGRAM IMPREZ PLANOWANYCH W INTERNACIE

L.p.	Zadanie	Termin
1	Zajęcia integracyjne	IX 2024
2	Dyskoteka z okazji „Dnia chłopaka”	IX 2024
3	„Krzyżówkowy Turniej Par” dla wychowanków z klas I	X 2024
4	Konkurs „Z polszczyzną za pan brat”	X 2024
5	Wieczory legend toruńskich	IX-X 2024
6	Wycieczki krajoznawcze po Toruniu	IX 2024

7	Zajęcia: „Savoir vivre na co dzień”	W ciągu roku, wszystkie grupy wychowawcze
8	XIV edycja Ligi Młodych Szaradzystów	X 2024 -I 2025
9	Konkursu wiedzy o Toruniu dla wychowanków klas I	XI 2024
10	„Zaduszki poetycko-muzyczne”	XI 2024
11	„106 lat niepodległości”	XI 2024
12	Dyskoteka andrzejkowa	XI 2024
13	Konkurs plastyczny „Projekt kartki świątecznej”	XII 2024
14	Mikołajki	XII 2024
15	Wigilia Internacka, tradycje bożonarodzeniowe	XII 2024
16	Konkurs na najoryginalniejszy strój karnawałowy	I 2025
17	„Walentynki szaradziarskie”	II 2025
18	Konkurs plastyczny „Projekt stroika wielkanocnego”	III 2025
19	Turniej Kulinarny „ Umiem gotować“	IV 2025
20	Kółko promocyjne	II sem.
21	Drzwi Otwarte	IV 2025
22	Pożegnanie maturzystów	IV 2025
23	Dyskoteki internackie	W roku szk.
24	Imprezy muzyczne „Karaoke”	W roku szk.
25	Wystrój plastyczny internatu	Cały rok
26	Wybory do MRI na rok szkolny 2024/2025	IX 2024
27	Imprezy sportowe	Cały rok
28	Profilaktyka nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii, uzależnienia od komputera, dopalaczy, HIV, AIDS, innych chorób zakaźnych	Cały rok

	Zapobieganie zachowaniom agresywnym.	Cały rok
29	Wycieczki i wyjścia do muzeum, na imprezy kulturalne w ramach czwartkowych spotkań z kulturą	Cały rok

X.PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

CEL I: Rozwój kompetencji społecznych wychowanków					
Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Osoby współodpowiedzialne	Termin
1.	Radzenie sobie z trudnościami adaptacyjnymi wychowanków, zwłaszcza pochodzenia ukraińskiego	<p>1. Troska i wsparcie udzielane przez wychowawców w indywidualnych przypadkach</p> <p>2. Indywidualny kontakt z wychowankami, rodzicami i opiekunami</p> <p>3. Udzielanie pomocy w kwestiach organizacyjnych, związanych z podjęciem nauki w nowej szkole i ogólnym funkcjonowaniem w nowym miejscu zamieszkania</p>	kierownik	Wychowawcy, samorządy grup, MRI	cały rok, na bieżąco
2.	Kształtowanie umiejętności życia w zbiorowości	<p><u>1.</u> Zaznajomienie i przypomnienie młodzieży zasad bhp, ppoż., ewakuacji, kodeksu drogowego, regulaminem internatu.</p>	kierownik wychowawcy	MRI, samorządy grup	wrzesień
		<p>2. Uwrażliwienie na zachowanie zasad panujących w internacie, a także poza placówką np. w sposobie korzystania z komunikacji miejskiej.</p>	kierownik wychowawcy	MRI, samorządy grup	wrzesień
		<p><u>3.</u> Stworzenie warunków pobytu przez udostępnienie bazy - wdrożenie odpowiedzialności materialnej</p>	kierownik wychowawcy	rodzice, dyżurni samorządowi	cały rok, na bieżąco

		4. Adaptacja nowych wychowanków do życia w społeczności internackiej: A/ zapoznanie z funkcjonowaniem placówki (regulamin, przepisy bhp., p.poż., B/ warsztaty adaptacyjno – integracyjne, C/ wycieczka – ekologiczno – integracyjna, D/ wycieczki po Toruniu – zapoznanie z topografią miasta, E/ Diagnozowanie wychowanków z trudnościami adaptacyjnymi oraz udzielenie wsparcia i pomocy	kierownik wychowawcy	MRI, rodzice	wrzesień, październik
3	Współpraca z rodzicami i wychowawcami klas	1. Włączanie rodziców w życie internatu (zapoznanie z dokumentacją, obiektem, planem pracy, harmonogramem imprez	kierownik wychowawcy	MRI, rodzice, wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok, na bieżąco
		2.Wymiana informacji dotycząca funkcjonowania wychowanka	kierownik wychowawcy	rodzice, wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok, na bieżąco
		3.Udział wychowawców w zespołach wychowawczych Szkoły (dotyczących IPET)	kierownik wychowawcy	rodzice, wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok, na bieżąco
		4. Stała współpraca z wychowawcami klas	kierownik wychowawcy	wychowawcy klas	cały rok, na bieżąco
4	Ukształtowanie i utrwalenie poczucia przynależności do	1.Wybory do samorządu, pełnienie przez młodzież funkcji społecznych.	kierownik wychowawcy	MRI	Czerwiec - wybory cały rok

	grupy	2.Wspólne ustalenie potrzeb i przedsięwzięć młodzieży. Przydzielanie zadań młodzieży i egzekwowanie ich realizacji	kierownik wychowawcy	MRI	wrzesień, styczeń realizacja: cały rok
CEL II : Wychowanie do wartości					
Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne		Termin
1	Kształtowanie postaw moralnych	1.Wpajanie wartości moralnych. Kształtowanie partnerstwa, odpowiedzialności, szacunku i wrażliwości wobec drugiego człowieka.	Kierownik wychowawcy	MRI samorządy grup	cały rok, na bieżąco
		2.Kształtowanie postawy tolerancji, poszanowania godności i przekonań drugiego człowieka.	kierownik wychowawcy	MRI samorządy grup	cały rok, na bieżąco
		3.Tworzenie klimatu swobodnego wypowiedzenia sądów i opinii podczas spotkań grupowych i rozmów indywidualnych	kierownik wychowawcy		cały rok, na bieżąco
		4.Uwrażliwienie na potrzeby ludzi starszych i niepełnosprawnych, słabszych.	kierownik wychowawcy		cały rok, na bieżąco
		5. Kontakt z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami wychowanków	kierownik wychowawcy	rodzice, nauczyciele i wychowawcy klas	cały rok, na bieżąco
		6. Kształtowanie kultury osobistej i utrwalanie zasad dobrego wychowania m. in. przez tworzenie sytuacji wymagających właściwych zachowań.	kierownik wychowawcy	MRI samorządy grup	cały rok, na bieżąco

2	Rozwijanie uczuć patriotycznych, obywatelskich	1. Poruszanie tematyki historycznej i państwowej, organizacja imprez o charakterze patriotycznym, rocznicowym.	kierownik wychowawcy	świetlica, biblioteka, MRI, samorządy grup	zgodnie z harmonogramem zajęć, w zależności od potrzeb
		2. Miejsca pamięci narodowej - troska i zaznajomienie.	kierownik wychowawcy	MRI samorządy grup	zgodnie z harmonogramem zajęć, w zależności od potrzeb
3	Kształtowanie postawy aktywnej społecznie	1. Pełnienie funkcji społecznych w samorządzie (coraz ważniejsze role w miarę dorastania).	kierownik, wychowawcy	MRI, samorządy grup	cały rok, na bieżąco
		2. Inspirowanie i wspomaganie inicjatyw młodzieży.	kierownik, wychowawcy	MRI, samorządy grup	cały rok, na bieżąco
		3. Organizowanie przez wychowanków imprez kulturalnych, popularno – naukowych i sportowych na rzecz internatu.	wychowawcy	samorządy grup i sekcje	cały rok, zgodnie z harmonogramem zajęć
		4. Inicjowanie prac na rzecz internatu i środowiska, podkreślenie ich wartości, satysfakcji płynącej z ich wykonania.	kierownik wychowawcy	MRI samorządy grup	cały rok, na bieżąco
CEL III: Przygotowanie do samodzielnego życia i pracy					
Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne		Termin
1	Wyrabianie kluczowych umiejętności praktycznych oraz wykorzystywanie	1. Pełnienie dyżurów porządkowych w internacie.	kierownik wychowawcy	pracownik do prac lekkich, konserwator, rodzice	cały rok, na bieżąco

	elementów oceniania kształtującego w rozwijaniu umiejętności praktycznych	2. Wdrażanie i mobilizowanie do utrzymania czystości i porządku w salach mieszkalnych (konkurs czystości), dbałość o estetykę otoczenia, dbałość o higienę własną.	kierownik wychowawcy	MRI ,rodzice	cały rok, codziennie
		3. Naprawy wyposażenia i drobnego sprzętu (obecność wychowawcy).	kierownik wychowawcy	konserwator	cały rok, na bieżąco
		4. Wpajanie zasad przechowywania, przyrządzania posiłków, kultury ich spożycia.	kierownik wychowawcy	kuchnia, dyżurni	cały rok, na bieżąco
		5. Zapoznanie młodzieży z obiektem, otoczeniem, topografią miasta.	kierownik wychowawcy	MRI SG	wrzesień oraz w zależności od potrzeb
2	Poszerzanie umiejętności praktycznych	1. Zachęcanie i umożliwienie wychowankom uczestnictwa w różnego rodzaju kursach i zajęciach dodatkowych np. kurs prawa jazdy, naprawy RTV itp. oraz zajęciach pozalekcyjnych.	kierownik wychowawcy	instytucje i ośrodki kursowe	cały rok, na bieżąco
3	Przygotowanie do życia rodzinnego	1. Udostępnianie wiedzy w tym zakresie w formie zajęć grupowych, spotkań ze specjalistami.	kierownik wychowawcy	biblioteka, sekcja naukowa MRI	cały rok, na bieżąco

		2. Dyskusje z młodzieżą nt. partnerstwa, miłości, założenia rodziny, macierzyństwa i ojcostwa. Uwypuklenie kwestii odpowiedzialności za los partnera czy przyszłego potomstwa.	kierownik wychowawcy	pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście	cały rok, na bieżąco
CEL IV: Doskonalenie procesu kształcenia, edukacja czytelnicza i medialna					
Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Osoby współodpowiedzialne	Termin
1	Doskonalenie procesu kształcenia	1. Podnoszenie motywacji do nauki poprzez rozmowy indywidualne, zajęcia grupowe prowadzone metodami aktywnymi	kierownik, wychowawcy	sekcja naukowa MRI	cały rok, na bieżąco
2	Stwarzanie warunków do nauki odpowiadające wymogom pracy umysłowej, zapewnienie czasu na naukę	1. Udostępnianie pomieszczeń do nauki własnej.	kierownik, wychowawcy	wychowankowie	cały rok, na bieżąco
		2. Wyodrębnienie w harmonogramie dziennym czasu na naukę indywidualną.	kierownik, wychowawcy	wychowankowie	cały rok, na bieżąco
3	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	1. Indywidualna pomoc uczniom osiągnięciem słabe wyniki w nauce.	kierownik wychowawcy pedagog	sekcja naukowa MRI	cały rok, na bieżąco
		2. Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz kompetencji kluczowych miękkich	kierownik wychowawcy	sekcja naukowa MRI,	cały rok, na bieżąco oraz zgodnie z harmonogramem Akademii Rozwoju Osobowości

		3.Pomoc koleżeńska jako element odpowiedzialności i współdziałania.	kierownik wychowawcy	sekcja naukowa MRI,	cały rok, na bieżąco
		4.Kontrolowanie przebiegu nauki własnej.	kierownik wychowawcy	sekcja naukowa MRI,	cały rok, na bieżąco ze szczególnym uwzględnieniem wyników klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej
		5.Systematyczna analiza ocen cząstkowych i frekwencji, reagowanie na słabe wyniki	Wychowawcy kierownik	nauczyciele, rodzice	na bieżąco ze szczególnym uwzględnieniem wyników klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej
		6.Stała współpraca z nauczycielami i rodzicami w celu wyeliminowania przyczyn niepowodzeń szkolnych.	kierownik wychowawcy	nauczyciele, rodzice	cały rok, na bieżąco
1	Propagowanie świadomego i racjonalnego korzystania z multimedialnych środków przekazu	1.Rozmowy indywidualne, zachęcanie młodzieży do czytelnictwa 2.Rozwijanie kompetencji czytelniczych i popularyzacja czytelnictwa poprzez organizowanie imprez kulturalno – literackich.	kierownik wychowawcy	MRI, bibliotekarka szkolna, sekcja kulturalna i naukowa MRI	cały rok, na bieżąco, zgodnie z harmonogramem imprez
CEL V: Stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze oraz umiejętnego korzystanie z czasu wolnego					

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Osoby współodpowiedzialne	Termin
1	Rozwijanie talentów i zainteresowań wychowanków	1. Umożliwienie młodzieży uczestnictwa w imprezach kulturalnych poza internatem i na zajęciach pozalekcyjnych.	kierownik wychowawcy	sekcja kulturalna MRI	cały rok, na bieżąco zgodnie z harmonogramem imprez kulturalnych i zajęć pozalekcyjnych
		2. Organizowanie imprez kulturalnych, popularno – naukowych, rekreacyjnych organizowanych przez poszczególne sekcje MRI.	kierownik wychowawcy	sekcje MRI: kulturalna, naukowa, sportowa, gospodarcza	cały rok, na bieżąco zgodnie z harmonogramem imprez kulturalnych i popularno – naukowych i sportowych
		3. Przyznawanie statuetek dla wychowanków rozwijających swoje pasje naukowe, sportowe, kulturalne.	kierownik wychowawcy	wychowankowie	październik
		4. Tworzenie formalnych zespołów zainteresowań (próby twórczości, występy).	kierownik wychowawcy	Sekcja kulturalna MRI, sekcja naukowa MRI	cały rok, na bieżąco zgodnie z harmonogramem imprez kulturalnych i popularno – naukowych
2	Kształtowanie umiejętności dysponowania czasem wolnym	1. Rozwijanie zainteresowań wychowanków poprzez wspólne wyjścia na spacer, wycieczki krajoznawcze, imprezy.	kierownik wychowawcy	MRI, samorządy grup MRI, sekcja gospodarcza	cały rok, na bieżąco zgodnie z planem pracy grupy

		2. Sport i zabawy na świeżym powietrzu. Popularyzowanie aktywnego wypoczynku poprzez uczestniczenie w zajęciach sportowych w sali gimnastycznej i na orliku.	kierownik wychowawcy	Sekcja sportowa MRI, samorządy grup	cały rok, na bieżąco, wg harmonogramu sekcji sportowej MRI
		3. Zajęcia w internacie z wykorzystaniem środków audiowizualnych, zabawy towarzyskie.	kierownik wychowawcy	Sekcja kulturalna MRI, instytucje kulturalne.	wg harmonogramu sekcji kulturalnej
		4. Pobudzanie rozwoju intelektualnego młodzieży poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, quizów z wykorzystaniem technik szybkiego uczenia się.	kierownik wychowawcy	Sekcja kulturalna MRI, sekcja naukowa MRI	wg harmonogramu sekcji

CEL VI: Promowanie zdrowego stylu życia.

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Osoby współ-odpowiedzialne	Termin
1	Żyj zdrowo – żyj ekologicznie	1. Promowanie zachowań proekologicznych 2. Segregowanie śmieci 3. Dbłość o czystość terenów wokół internatu	wychowawcy	Sekcja gospodarcza MRI, samorządy grup	cały rok, na bieżąco
2	Rozwijanie sprawności fizycznej	1. Codzienne zabiegi higieniczne, zachęcanie do uprawiania sportu (ćwiczenia siłowe, biegi, treningi).	kierownik wychowawcy	sekcja sportowa MRI, samorządy grup, nauczyciele wf	cały rok, na bieżąco

		2. Przestrzeganie właściwego czasu i higieny snu.	kierownik wychowawcy	sekcja sportowa MRI, samorządy grup, nauczyciele wf	cały rok, na bieżąco
		3. Zapewnienie możliwości korzystania z zajęć sportowych poprzez uczestniczenie treningach na sali gimnastycznej i na orliku oraz w zawodach sportowych.	kierownik wychowawcy	sekcja sportowa MRI, samorządy grup, nauczyciele wf	wg harmonogramu sekcji sportowej
3	Troska o zdrowie i propagowanie zdrowego stylu życia	1. Znajomość stanu zdrowia wychowanków i wychowanek.	kierownik wychowawcy	pielęgniarka szkolna, rodzina	cały rok, na bieżąco
		2. Przestrzeganie zasad racjonalnego, zdrowego odżywiania się wychowanków oraz przechowywanie i spożywanie żywności - kształtowanie nawyków.	kierownik wychowawcy	Intendent, personel kuchni	wrzesień, oraz w ciągu całego roku
		3. Organizowanie zajęć grupowych lub rozmowy indywidualne dotyczące zdrowego stylu życia.	kierownik wychowawcy	pielęgniarka szkolna, rodzina, specjaliści	na bieżąco i w zależności od potrzeb
		4. Organizowanie różnorodnych form rekreacyjno – sportowych.	kierownik wychowawcy	sekcja sportowa MRI, samorządy grup, nauczyciele wf	Wg harmonogramu sekcji w zależności od potrzeb
4	Wyrabianie właściwych nawyków prozdrowotnych	1. Wyrabianie nawyku dbałości o higienę osobistą, schludność wychowanków i wychowanek.	kierownik wychowawcy	pielęgniarka szkolna, rodzina, specjaliści	cały rok, na bieżąco

		2. Wdrażanie do higieny pracy umysłowej, zapewnienie właściwego oświetlenia w miejscu do nauki.	kierownik wychowawcy	MRI, konserwator	cały rok, na bieżąco
		3. Udzielanie pierwszej pomocy, zapewnienie pomocy kolegów w trakcie choroby.	kierownik wychowawcy	pielęgniarka szkolna, wychowankowie	cały rok, na bieżąco
5	Podnoszenie poziomu kultury życia codziennego w tym szczególna dbałość o kulturę języka	1. Zwracanie uwagi na solidność, sumienność, punktualność.	kierownik wychowawcy	wychowankowie	cały rok, na bieżąco
		2. Wpajanie zasad dobrego wychowania - kształtowanie umiejętności zachowania się przy stole, w pokoju, miejscach publicznych itp.	kierownik wychowawcy	samorządy grup, dyżurni wychowankowie	cały rok, na bieżąco
		3. Troska o kulturę języka, postawę wobec przełożonych, kolegów, koleżanek. Wyrozumiałość, szacunek wobec młodzieży i jej spraw.	wychowawcy, kierownik	wychowankowie	cały rok, na bieżąco
6	Zapewnienie bazy socjalno-bytowej	1. Zakwaterowanie, sprzyjające zdrowiu i funkcjonalne rozmieszczenie mebli i rzeczy osobistych.	kierownik wychowawcy	sekcja gospodarcza, konserwator, wychowankowie	cały rok, na bieżąco
		2. Troska o stan wyposażenia przydzielonych wychowankom, pomieszczeń.	kierownik wychowawcy	sekcja gospodarcza, konserwator, wychowankowie	cały rok, na bieżąco
CEL VII: Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu, zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego					
Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Osoby współodpowiedzialne	Termin

1	Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych	1.Spotkania z młodzieżą, realizacja zajęć z profilaktyki nikotynizmu, narkomanii, alkoholizmu,	kierownik wychowawcy	sekcja naukowa MRI, zaproszeni specjaliści	zgodnie z harmonogramem sekcji i planami pracy grup
		3. Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi zażywania oraz rozprowadzania środków psychoaktywnych, dostarczenie; rzetelnej wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach;	kierownik wychowawcy	sekcja naukowa MRI, zaproszeni specjaliści	zgodnie z harmonogramem sekcji i planami pracy grup
2	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;	kierownik wychowawcy	MRI	cały rok, na bieżąco
3	Zapobieganie uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych, hazardowych, telefonów komórkowych i innych urządzeń telekomunikacyjnych	Zajęcia profilaktyczne, rozmowy indywidualne, zajęcia grupowe, konkursy i imprezy okolicznościowe. dotyczące przeciwdziałania cyber przemocy, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, bezpieczeństwa w sieci	kierownik wychowawcy	sekcja naukowa MRI, zaproszeni specjaliści	zgodnie z harmonogramem sekcji i planami pracy grup
4	Bezpieczeństwo ucznia w przestrzeni wirtualnej, przeciwdziałanie cyberprzemocy	- uświadamianie zagrożeń płynących z bezrefleksyjnego korzystania z telefonów i stron internetowych, - prelekcja psychologa policyjnego na temat cyberprzemocy, - rozmowy pedagogiczne w grupach	kierownik wychowawcy	sekcja naukowa MRI, zaproszeni specjaliści	cały rok, na bieżąco
5	Indywidualizacja pracy z	1.Rozmowy indywidualne z	kierownik	rodzice,	cały rok, na

	wychowankami sprawiającymi trudności wychowawcze	wychowankami Współpraca z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym.	wychowawcy	nauczyciele, pedagog szkolny	bieżąco
--	--	---	------------	------------------------------	---------

XI. WNIOSKI z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025

1. Podstawy ewaluacji:

- a) badania prowadzone w związku z ewaluacją wewnętrzną,
- b) ankiety i wywiady z wychowankami, rodzicami i nauczycielami,
- c) priorytety polityki oświatowej

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród wychowanków w roku szkolnym 2024/2025 (diagnoza), wywiadów, rozmów z rodzicami i nauczycielami oraz analizy realizacji Programu w roku szkolnym 2023/2024. Pod uwagę wzięto również tendencje ogólne dotyczące niepokojących zachowań wśród młodzieży. Wyniki przeprowadzonych ankiet wskazują na to, że działania podejmowane przez internat w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego przynoszą pozytywne efekty. Znacząca większość uczniów wysoko oceniła działania w zakresie zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, tolerancji, koleżeństwa. Na podstawie wywiadów można także stwierdzić, że uczniowie otrzymują w internacie dostateczną pomoc w nauce, mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Większość uczniów czuje się w szkole i w internacie bezpiecznie. Wychowankowie pozytywnie oceniają działania dotyczące wychowania ku wartościom oraz włączania się w wolontariat.

XII. Programy profilaktyczno – edukacyjne realizowane podczas zajęć:

1. „Radzę sobie ze stresem”
2. „Niebezpieczna siostra smutku” - profilaktyka depresji
3. „Tatuaż, moda a zdrowie”
4. „Stop agresji, jestem tolerancyjny, szanuję innych”
5. Program adaptacyjny dla wychowanków z klas I
6. „Jak żyć z ludźmi” – elementy programu
7. Program sportowo – rekreacyjny
8. „Czwartkowe spotkania z kulturą”
9. „Savoir vivre na co dzień”

Plany wychowawcze poszczególnych grup wychowawczych oraz plany pracy sekcji MRI stanowią załącznik do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Internatu Zespołu Szkół Mechanicznych Elektrycznych i Elektronicznych.

Kolorem zielonym oznaczono zadania priorytetowe na rok 2024/2025