



Internat
Zespołu Szkół Mechanicznych
Elektrycznych i Elektronicznych

im. prof. Sylwestra Kaliskiego
w Toruniu

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

2018-2020

Toruń 2018

Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	3
II. WSTĘP I WPROWADZENIE	4
III. WIZJA I MISJA INTERNATU	8
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA	9
V. DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE	10
VI. PROCEDURY ZWIĄZANE Z PODEJMOWANIEM DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W INTERNACIE	11
VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	14
VIII. EWALUACJA	24
IX. STAŁE ZAJĘCIA POZALEKCYJNE	24
X. HARMONOGRAM IMPREZ PLANOWANYCH W INTERNACIE	24

I. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny z aktualnymi przepisami prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z dn., 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zasad i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późn.zm.

II. WSTĘP I WPROWADZENIE

Przyjmujemy, że wychowanie to wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą internatu jest wspieranie tego procesu a ponadto wprowadzanie wychowanka w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności.

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa, dlatego zadaniem szkoły jest również wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Internat powinien stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Wychowanek powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, w korespondencji, w przyjaźni i uczuciach.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy równoległe obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- II. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego trybu życia.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach.

Profilaktyka uniwersalna (I stopnia) - działania kierowane do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Profilaktyka selektywna (II stopnia) – działania kierowane do osób, u których w rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Profilaktyka skoncentrowana na jednostce (III stopnia) – działania kierowane do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólne obszary.

Cel wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek

Cel profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni więc rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym, jednak profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, gdyż szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Działanie internatu należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Wspieranie rozwoju naszych uczniów kierujemy na wszystkie sfery ich osobowości. Działania wychowawcze mają pomóc uczniom w kształtowaniu osobowości w wymiarze duchowym, moralnym, poznawczym, uczuciowym, społecznym, estetycznym i zdrowotnym.

Zadania wychowawcze przewidziane do realizacji, promują postawę szacunku dla człowieka, tolerancji i odpowiedzialności. Zmierzają do tworzenia w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym oraz całej cywilizacji – przyjaźni, miłości, życzliwości.

Cele programu będą realizowane poprzez:

- wycieczki
- imprezy i uroczystości internackie
- zajęcia warsztatowe i spotkania prowadzone przez specjalistów (w tym z przedstawicielami policji i straży miejskiej, pielęgniarką)
- imprezy kulturalne i naukowe
- zawody sportowe
- spotkania i konsultacje z rodzicami
- współpracy z instytucjami wspierającymi
- zajęcia grupowe z wychowawcą
- indywidualne rozmowy wychowawcze

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Internatu skierowany jest do:

- wychowanków,
- rodziców,
- wychowawców internatu,
- nauczycieli, wychowawców klas

Program będzie realizowany przez:

- Kierownika Internatu
- Wychowawców Internatu
- Opiekę medyczną oraz pozostałych pracowników niepedagogicznych
- Młodzieżową Radę Internatu

W realizacji zadań internat będą wspierać instytucje:

- Policja,
- Straż Miejska,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Ośrodki pomocy rodzinie

ZADANIA WYCHOWAWCÓW INTERNATU

Wychowawca w szczególności:

- Dokonuje diagnozy poprzez rozpoznanie środowiska rodzinnego wychowanków
- Poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby wychowanków oraz dba o ich rozwój na terenie internatu, współpracując z innymi wychowawcami i nauczycielami
- Organizuje wraz z zespołem w miarę potrzeb pomoc psychologiczno- pedagogiczną
- Współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowia wychowanka
- Integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz internatu
- Organizuje spotkania , wycieczki, imprezy, konkursy
- Dbą o rozwój życia grupowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród wychowanków sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom
- Zapoznaje wychowanków i rodziców z podstawowymi dokumentami internatu
- Wspiera wychowanków w poszukiwaniu drogi ich wszechstronnego rozwoju
- Opracowuje plan działań wychowawczych dla grupy wychowawczej
- Reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji
- Omawia i wyjaśnia właściwe postawy związane z zagrożeniami

ZADANIA MŁODZIEŻOWEJ RADY INTERNATU

- Reprezentowanie ogółu wychowanków
- Opiniowanie dokumentów wewnątrzinternackich
- Organizacja działalności społeczno-użytecznej na terenie internatu
- Współdziałanie z Kierownikiem Internatu i Radą Wychowawców Internatu
- Współorganizowanie imprez, uroczystości, konkursów w ramach sekcji : naukowe, kulturalnej, gospodarczej i sportowej
- Dbanie o sprzęt i urządzenia internackie, angażowanie wychowanków do niezbędnych prac na rzecz internatu,
- Inspirowanie do udziału w wolontariacie
- Propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktyki zachowań ryzykownych
- Organizowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce

ZADANIA WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH INTERNATU

- Obowiązkiem pracownika internatu jest godne zachowanie, będące przykładem dla młodzieży
- Dbałość o bezpieczeństwo wychowanków
- Wymaganie poszanowania dla siebie i swojej pracy
- Poszanowanie godności osobistej wychowanków
- Obowiązkiem pracownika internatu jest każdorazowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie wychowanków i poinformowanie o tym wychowawcy, kierownika internatu

ZADANIA WYCHOWAWCZE RODZICÓW

- Współpraca z wychowawcą grupy, kierownikiem internatu, dyrekcją, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym
- Uczestniczenie w indywidualnych konsultacjach wychowawczych
- Powiadamianie wychowawcy o przyczynach nieobecności dziecka w internacie
- Przestrzeganie zasad zwolnień dziecka w środku tygodniu do domu
- Dbałość o podstawowe potrzeby dziecka, właściwy ubiór, wyposażenie w podręczniki i przybory szkolne
- Powiadamianie internatu o poważnych problemach dziecka mogących mieć wpływ na jego relacje z rówieśnikami lub nauczycielami
- Korzystanie w razie potrzeby z fachowej pomocy pedagogiczno-psychologicznej lub konsultacji w poradniach specjalistycznych
- Powiadamianie internatu o poważnych problemach zdrowotnych dziecka mogących uniemożliwić dziecku właściwe zdobywanie wiedzy
- Wspieranie internatu i aktywny udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Współpraca pracowników internatu z rodzicami oparta jest na wzajemnym szacunku, życzliwości i chęci niesienia pomocy dzieciom i rodzicom.

Organizacja kontaktów internatu z rodzicami:

- Zebrania dla rodziców wychowanków klas pierwszych
- Spotkania indywidualne z wychowawcą internatu
- Spotkania indywidualne z kierownikiem internatu
- Korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego, psychologa
- Kontakty telefoniczne, mailowe, poprzez dziennik elektroniczny

III. WIZJA I MISJA INTERNATU

Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższą jest radość pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy. Radość tryumfu i szczęście samodzielności, opanowania, władania.

/Janusz Korczak/

MISJA

- Priorytetem Internatu jest pomoc wychowankom w ich wszechstronnym rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu wychowania, rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i pasji, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki,
- Wychowanie młodych ludzi w sposób pozwalający sprostać zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat.
- Kształtowanie właściwej postawy moralnej i obywatelskiej, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji.
- Uczenie tolerancji, szacunku do drugiego człowieka i przyrody.
- Stwarzanie warunków do podnoszenia efektywności kształcenia, indywidualizacja procesu wychowania
- Zgodne współdziałanie kierownika internatu, wychowawców, uczniów i pracowników internatu.
- Współpraca ze szkołami, z lokalnymi placówkami kulturalnymi i organizacjami społecznymi

WIZJA

HHH. Internat jest placówką otwartą i demokratyczną.

III. Panują w nim partnerstwo i życzliwość.

JJJ. Wszyscy czują się bezpiecznie, mają zapewnione optymalne warunki opiekuńczo - wychowawcze i bytowe.

KKK. Internat stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i rozwoju osobowości każdego ucznia.

- Wychowankowie kończący szkołę i opuszczający internat będą posiadać wiedzę i umiejętności zawarte w charakterystyce absolwenta internatu oraz macierzystej szkoły.
- Wychowawca jest osobą kompetentną, wspomaganą przez kierownika internatu, dyrekcję szkoły, władze oświatowe i samorządowe, ma zapewnione warunki do podnoszenia umiejętności i kwalifikacji.
- Rodzice pełnią funkcję wspierającą i współtworzącą w działaniach dydaktyczno - wychowawczych.
- Internat uczy miłości i szacunku dla historii, tradycji, kultury i przyrody, we współpracy z rodzicami buduje system wartości młodzieży.
- Wychowankowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych, biorą udział w wycieczkach, spotykają się z interesującymi ludźmi.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszego internatu to człowiek, który umie odnaleźć się w zmieniającej się rzeczywistości. Potrafi patrzeć na świat z różnej perspektywy. Szanuje pracę i wysiłki każdego człowieka niezależnie od jego pozycji społecznej i zawodowej.

Z odpowiedzialnością wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w późniejszej drodze zawodowej i życiowej .

Efektem naszej pracy –wychowawczej będzie absolwent, który:

w sferze intelektualnej:

- posiada wiedzę ogólną potrafi zastosować ją w praktyce,
- zna dziedzictwo kultury narodowej oraz symbole narodowe i szanuje je,
- posiada zainteresowania, które rozwija,
- potrafi wykorzystać różne źródła i techniki naukowe dla poszerzenia swoich horyzontów
- umie poprawnie posługiwać się językiem ojczystym.

w sferze emocjonalnej i moralnej:

- potrafi własną wolność łączyć z odpowiedzialnością,
- jest świadomy swojego miejsca i obowiązków w społeczeństwie,
- jest otwarty na kontakty z innymi, umie współdziałać w zespole,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska,
- znajduje swoje miejsce w przemianach współczesnego świata,
- jest Europejczykiem, a jednocześnie świadomym i odpowiedzialnym za własną tożsamość i dziedzictwo narodowe Polakiem.

w sferze fizycznej:

- dba o sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości,
- potrafi aktywnie i twórczo spędzać czas wolny,
- umie troszczyć się o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych poprzez zdrowe nawyki (ruch, odżywianie, higienę osobistą) i unikanie nałogów,
- wykorzystuje sport do szlachetnego współzawodnictwa.

V. DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE

Diagnoza i wynikające z niej cele programu

Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- dokumentacji internatu
- osiągnięć dydaktycznych, sportowych, artystycznych, udziału w wolontariacie
- obserwacji zachowania wychowanków w internacie i na terenie wokół internatu
- uwag rodziców zgłaszanych w kontaktach z wychowawcami internatu, kierownikiem internatu
- wniosków wychowawców grup w odniesieniu do funkcjonowania wychowanka w grupie rówieśniczej
- wniosków z obserwacji
- rozmów indywidualnych i grupowych z wychowankami internatu
- ankietowania wychowanków, rodziców i wychowawców – w obszarze poczucia bezpieczeństwa.

Z przeprowadzonej analizy wynika, że zarówno wychowankowie jak rodzice i wychowawcy postrzegają internat jako placówkę bezpieczną, w której młodzież ma warunki do pełnego rozwoju osobowości. Niemniej problem bezpieczeństwa jest dla placówki zawsze priorytetowy, zatem zadania z nim związane ujęte są również w naszym Programie.

Zidentyfikowano następujące niepokojące objawy i problemy:

- nadużywanie gier komputerowych i Internetu
- zachowania ryzykowne: palenie papierosów, e-papierosów
- łamanie zasad regulaminu internatu

i zgodnie z wnioskami z diagnozy ujęto w działaniach profilaktycznych Programu.

Głównym celem wychowawczo- profilaktycznym naszego internatu jest:

Wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości.

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie kompetencji społecznych wychowanków i doskonalenie procesu kształcenia
2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego
4. Promowanie zdrowego stylu życia.

Wynikające z diagnozy:

czynniki chroniące:

- Wychowankowie czują się bezpiecznie w internacie
- W internacie panuje życzliwa atmosfera
- Relacje oparte na wzajemnym szacunku i pomocy
- Sukcesy edukacyjne i sportowe wychowanków
- Możliwość samorealizacji i samorozwoju
- Wielorakie działania integrujące społeczność internatu
- Ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym
- Zdecydowany brak akceptacji dla przemocy
- Specjalistyczne przygotowanie kadry wychowawczej
- Wypracowane procedury bezpieczeństwa

czynniki ryzyka:

- Nieprzestrzeganie przez wychowanków ustalonych zasad
- Nadmierne korzystanie z internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych
- Palenie papierosów, e- papierosów

VI. PROCEDURY ZWIĄZANE Z PODEJMOWANIEM DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W INTERNACIE

W celu prowadzenia skutecznej interwencji zgodnie z zapisami prawa i mając na uwadze konieczność zapewnienia bezpieczeństwa w internacie, ochronę przed przemocą, uzależnieniem, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej, ustala się co następuje:

W każdej zaistniałej sytuacji kryzysowej wychowawca oraz pozostali pracownicy szkoły, powiadamiają kierownika internatu, który podejmuje odpowiednie działania i powiadamia dyrektora szkoły.

W sytuacji zagrożenia zdrowia i życia nauczyciel/ każdy pracownik internatu bezzwłocznie podejmuje działania ratunkowe (wezwanie pogotowia, reanimacja itp.).

I. Procedura związana z kierowaniem i przekazywaniem obowiązków w internacie

1. Internat funkcjonuje przez całą dobę od niedzieli od godziny 16 do piątku do godziny 18.
2. Internatem kieruje kierownik internatu.
3. Podczas nieobecności kierownika osobami odpowiedzialnymi za pracę internatu są pełniący dyżur wychowawcy, osobą decyzyjną jest wówczas wychowawca kierujący, którym jest zawsze wychowawca z najwyższym stażem pracy w oświacie.
4. Kierownik internatu w przypadkach szczególnych może wyznaczyć inną osobę do pełnienia jego obowiązków.
5. O ważnych zdarzeniach i podejmowanych decyzjach wychowawcy pełniący dyżur zobowiązani są telefonicznie poinformować kierownika oraz sporządzić notatkę w zeszycie raportów lub sporządzić notatkę służbową.

II. Procedura postępowania podczas choroby wychowanka

1. Wychowanek, który źle się czuje zobowiązany jest niezwłocznie powiadomić o tym fakcie wychowawcę pełniącego dyżur w internacie.
2. Wychowawca w przypadku stwierdzenia u wychowanka złego samopoczucia wskazującego na chorobę, kieruje wychowanka do pielęgniarki szkolnej. W przypadku nieobecności pielęgniarki szkolnej wychowawca kieruje wychowanka do lekarza pierwszego kontaktu w Poradni Dziecięcej w przychodni „Zdrowie”, przy ul. Fałata.
3. Wychowawca powiadamia rodziców lub opiekunów prawnych o stanie zdrowia dziecka i konieczności zabrania syna/córki do domu.
4. Chory wychowanek do czasu odebrania przez rodziców lub prawnych opiekunów pozostaje w internacie pod opieką wychowawcy pełniącego dyżur.
5. W przypadku choroby wychowanek powinien leczyć się w domu.
6. W przypadku poważnej choroby, wypadku wychowanka lub innych warunków uniemożliwiających postępowanie według powyższej procedury, wychowawca powiadamia pogotowie ratunkowe.
7. W przypadku gdy rodzic /opiekun prawny, wyjątkowo, z przyczyn obiektywnych nie może przyjechać po wychowanka, wówczas na wyraźnie sformułowaną zgodę* rodzica/opiekuna prawnego i po konsultacji wychowawcy oraz wychowanka z pielęgniarką szkolną, wychowanek może pojechać do domu samodzielnie.

*1) wyraźnie sformułowana zgoda oznacza, że rodzic/opiekun prawny **wyraża zgodę na samodzielne opuszczenie internatu przez syna/córkę i od tego momentu bierze całkowitą odpowiedzialność za powrót dziecka do domu**

2) zgoda może być uzyskana telefonicznie tylko i wyłącznie po weryfikacji rodzica/opiekuna prawnego poprzez oddzwonienie przez wychowawcę na numer telefonu rodzica/opiekuna prawnego widniejącego na dokumencie zgody na operacje lub w dzienniku grupy. Zgodę tę muszą usłyszeć co najmniej dwie osoby dorosłe;

3) wychowawca dokonuje stosownego wpisu w zeszycie medycznym

III. Procedura podjęcia czynności w razie wypadku

1. W razie wypadku wychowanka pierwszej pomocy przedmedycznej udziela wychowawca, pielęgniarka szkolna lub inna osoba będąca przy poszkodowanym.
2. Celem udzielenia pomocy medycznej i ewentualnego przewiezienia do szpitala należy wezwać pogotowie i zastosować się do poleceń dyspozytora pogotowia lub lekarza.
3. W razie wypadku z ciężkim uszkodzeniem ciała lub zgonu wychowanka w trybie natychmiastowym należy zawiadomić pogotowie ratunkowe, policję, kierownika internatu i dyrektora placówki.
4. Należy zabezpieczyć miejsce wypadku, w razie potrzeby zapewnić asystę oraz opiekę poszkodowanemu i innym wychowankom.
5. Koniecznie należy powiadomić rodzica lub prawnego opiekuna o zaistniałym zdarzeniu.
6. Po zakończeniu akcji ratunkowej należy sporządzić notatkę służbową w zeszycie raportów, przedstawić kierownikowi internatu, który informuje w formie pisemnej lub ustnej dyrektora szkoły.

IV. Procedura postępowania wobec wychowanka będącego pod wpływem alkoholu, narkotyków lub innych środków psychoaktywnych

1. W przypadku podejrzenia użycia przez wychowanka alkoholu, narkotyków lub innych substancji psychoaktywnych, wychowawca zobowiązany jest do powiadomienia rodziców lub opiekunów prawnych o konieczności niezwłocznego przyjazdu w celu zabrania wychowanka z internatu. Powiadamia przy tym kierownika internatu.
2. W sytuacji, gdy rodzic lub prawny opiekun wychowanka odmawia przyjazdu, wychowawca powiadamia policję lub służby medyczne po uprzedniej konsultacji z kierownikiem internatu.
3. W celu potwierdzenia lub wykluczenia stanu odurzenia rodzice wychowanka mogą zostać poproszeni o wykonanie odpowiedniego testu (istnieje możliwość wykonania testu w internacie).
4. Gdy zachodzi taka potrzeba wychowawca wzywa lekarza w celu udzielenia pomocy wychowankowi będącemu pod wpływem w/w środków.
5. Jeśli zachowanie wychowanka budzi zastrzeżenia lub istnieje podejrzenie posiadania przez wychowanka substancji psychoaktywnej, wychowawca powiadamia policję.
6. Każdy kontakt wychowanka z alkoholem, narkotykami lub inną substancją psychoaktywną, stwierdzony przez wychowawcę, powinien być odnotowany w zeszycie raportów i omówiony na posiedzeniu rady wychowawców oraz zaprotokołowany.
7. O fakcie rażącego naruszenia Regulaminu internatu przez wychowanka – ucznia ZSMEiE kierownik internatu informuje dyrektora ZSMEiE i wychowawcę klasy.
8. Wychowanek zostaje ukarany zgodnie z Regulaminem internatu.

V. Procedura postępowania wobec wychowanka posiadającego lub rozprowadzającego substancje psychoaktywne

1. Wychowawca w obecności innej osoby- wychowawcy, kierownika internatu, pedagoga - ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość szafki w pokoju oraz kieszeni.

UWAGA: wychowawca nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukiwania odzieży ani szafek - to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2. Jeśli wychowanek wyda substancję dobrowolnie, wychowawca, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją policji.
3. W przypadku odmowy przekazania substancji i pokazania zawartości kieszeni, szafki, wychowawca, kierownik internatu wzywa policję.
4. Wychowawca lub kierownik internatu lub inna osoba wyznaczona przez kierownika internatu powiadamia telefonicznie rodziców, którzy mają obowiązek stawienia się do placówki.
5. Kierownik internatu powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji i podjętych działaniach.

VI. Procedura postępowania wobec wychowanka zachowującego się agresywnie

1. Wychowawca powiadamia kierownika internatu.
2. Kierownik internatu wraz z wychowawcą, przeprowadzają rozmowę ostrzegawczą z wychowankiem. Zgodnie ze statutem i regulaminem internatu, uczeń może zostać ukarany:
 - a/ upomnieniem wychowawcy;
 - b/ naganą;
 - c/ naganą dyrektora szkoły;
 - d/ skreśleniem z listy wychowanków.
3. Wychowawca powiadamia rodziców i przekazuje im uzyskane informacje a w przypadku braku poprawy w zachowaniu wychowawca może powiadomić policję.

VII. Procedura postępowania wobec wychowanka, który dokonał kradzieży

1. Wychowawca powiadamia kierownika internatu.
2. Kierownik internatu powiadamia policję.
3. Wychowawca wzywa do internatu rodziców wychowanka, który dokonał kradzieży.
4. Kierownik internatu wraz z wychowawcą w obecności rodziców przeprowadzają rozmowę ostrzegawczą z uczniem.
5. Kary określone są w statucie i regulaminie internatu.

VIII. Procedura w przypadku samowolnego opuszczenia internatu przez wychowanka

1. Z chwilą stwierdzenia samowolnego opuszczenia internatu przez wychowanka, wychowawca pełniący dyżur powiadamia o tym fakcie kierownika internatu i dokonuje odpowiedniego wpisu w zeszycie raportów.
2. W przypadku nieobecności wychowanka po godzinie 22.00 należy powiadomić bezzwłocznie rodziców lub prawnych opiekunów wychowanka a w razie braku możliwości ustalenia miejsca pobytu wychowanka – zawiadomić policję.
3. Fakt samowolnego oddalenia się wychowanka należy opisać w formie notatki służbowej w zeszycie raportów.
4. Wpis winien zawierać: datę, godzinę i sposób oddalenia, jego okoliczności, miejsce pobytu (jeśli udało się ustalić), sposób powiadomienia rodziców czy innych uprawnionych organów.
6. Wychowanek ponosi konsekwencje samowolnego oddalenia się wynikające z Regulaminu internatu.

IX. Procedura postępowania w przypadku odwiedzin wychowanka przez rodzinę i osoby zaprzyjaźnione

1. Odwiedziny wychowanka mogą się odbywać w tygodniu od godziny 13.00, w godzinach nienaruszających porządku dnia, po uzyskaniu zgody wychowawcy pełniącego dyżur wychowawczy.
2. W uzasadnionych wypadkach wychowawca pełniący dyżur może wyrazić zgodę na odwiedziny przed godziną 13.00.
3. Osoba odwiedzająca może za zgodą wychowawcy i bez uzasadnionego sprzeciwu współmieszkańców przebywać w pokoju wychowanka.
4. Osoba odwiedzająca zobowiązana jest do pozostawienia dowodu tożsamości w pokoju wychowawców na czas odwiedzin oraz do przestrzegania zasad zapisanych w Regulaminie internatu.
5. W przypadku niestosowania się do w/w regulaminu osoba odwiedzająca może zostać poproszona o opuszczenie internatu.
6. Osoby odwiedzające będące pod wpływem alkoholu, środków odurzających mają zakaz przebywania na terenie internatu.
7. W razie zakłócenia porządku przez osobę odwiedzającą wychowawca pełniący dyżur sporządza notatkę służbową i w uzasadnionych przypadkach wzywa Policję.
7. Nie wyraża się zgody na odwiedziny osób, których postawa i zachowanie mogą wpływać negatywnie na wychowanków. Decyzję podejmuje rada wychowawców dokonując odpowiedniego zapisu w protokole.

X. Procedura dotycząca postępowania wychowawcy w przypadku stwierdzenia uszkodzeń w mieniu internatu.

1. Wychowawca ma obowiązek stałej kontroli stanu pokoi i sprzętu w swojej grupie.
2. W przypadku stwierdzenia uszkodzeń lub zniszczeń w mieniu internatu wychowawca odpowiedzialny za pomieszczenie ma obowiązek niezwłocznie ustalić: kto, kiedy i w jakich okolicznościach dokonał dewastacji lub uszkodzenia.
3. Po ustaleniu sprawcy lub sprawców wychowawca wypełnia formularz zgłoszenia uszkodzenia powstałego na terenie internatu.
4. Wychowanek lub wychowankowie, którzy dokonali dewastacji mają obowiązek sporządzenia notatki dotyczącej spowodowania uszkodzeń.
5. Wypełnione dokumenty wychowawca przekazuje osobiście kierownikowi internatu.
6. Na wniosek kierownika internatu w oparciu o Regulamin internatu rada wychowawców podejmuje decyzję o rodzaju kary, jaka zostaje nałożona na winnych dokonania dewastacji.
7. Kierownik internatu w porozumieniu z opiekunami sekcji gospodarczej oraz przewodniczącym sekcji gospodarczej MRI dokonuje wyceny naprawy zniszczonego mienia internatu.
8. Koszty naprawy pokrywają rodzice lub prawni opiekunowie wychowanka. Naprawy dokonuje starszy rzemieślnik lub inne osoby uprawnione.
9. Dopuszcza się możliwość samodzielnego wykonania napraw przez wychowanka lub jego rodziców/opiekunów prawnych, po wcześniejszym uzyskaniu zgody kierownika internatu

XI. Procedura postępowania w przypadku znalezienia materiałów prawdopodobnie wybuchowych, broni lub innych niebezpiecznych substancji

1. W przypadku znalezienia materiałów prawdopodobnie wybuchowych, broni lub innych niebezpiecznych substancji należy:
 - przeprowadzić ewakuację poza strefę zagrożenia,

- uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych materiałów,
- wezwać policję,
- powiadomić kierownika placówki, dyrektora szkoły.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1.ROZWIJANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH WYCHOWANKÓW I DOSKONALENIE PROCESU KSZTAŁCENIA				
OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów oraz rodziców z przepisami i zasadami panującymi w internacie: regulaminem internatu, zasadami bhp, ppoż, ewakuacji, kodeksu drogowego 	Zebrania z młodzieżą i zebrania z rodzicami	wychowawcy	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> Stworzenie warunków pobytu przez udostępnienie bazy - wdrożenie odpowiedzialności materialnej 	Udostępnienie pomieszczeń w internacie,	wychowawcy	wrzesień/ październik
	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów umożliwiających indywidualizację procesu edukacyjno-wychowawczego 	Diagnoza, zapoznanie z dokumentacją PPP (orzeczenia, opinie)	wychowawcy	październik/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Adaptacja nowych wychowanków do życia w społeczności internackiej 	warsztaty adaptacyjno – integracyjne, wycieczka – ekologiczno – integracyjna, wycieczki po Toruniu – zapoznanie z topografią miasta	wychowawcy	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z rodzicami i wychowawcami klas 	Włączanie rodziców w życie internatu (zapoznanie z dokumentacją, obiektem, planem pracy, harmonogramem imprez	Wychowawcy kierownik	wrzesień/czerwiec

		Wymiana informacji dotycząca funkcjonowania wychowanka	Wychowawcy grup Wychowawcy klas, doradca zawodowy, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie i utrwalanie poczucia przynależności do grupy 	Wybory do MRI, pełnienie przez młodzież funkcji społecznych Wspólne ustalenie potrzeb i przedsięwzięć młodzieży. Przydzielanie zadań młodzieży i egzekwowanie ich realizacji	wychowawcy	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się 	poradnictwo/ konsultacje oraz zajęcia podnoszące efektywność uczenia się	wychowawcy Kierownik internatu	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tworzenie środowiska rozwijającego potencjalne lub ukryte możliwości wychowanka 	organizowanie zajęć dodatkowych, Organizowanie wzajemnej pomocy – tzw. społecznych korepetytorów	opiekun Sekcji naukowej MRI	wrzesień/ czerwiec
		zajęcia artystyczne	opiekun Sekcji Kulturalnej MRI	
Konkursy literackie, matematyczne, szaradziarskie		opiekun Sekcji Kulturalnej MRI, opiekun Sekcji naukowej MRI	marzec/ kwiecień	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń 	<p>porady/ konsultacje, zajęcia z doradcą zawodowym, Zajęcia grupowe</p>	wychowawcy doradca zawodowy,	wrzesień/ czerwiec
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działania diagnostyczne 	diagnoza środowiskowa i szkolna ucznia	wychowawca grupy kierownik	wrzesień
		monitorowanie osiągnięć ucznia, stała współpraca z wychowawcami las rodzicami oraz uczniem, indywidualne rozmowy z uczniem	wychowawca grupy, kierownik internatu	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjno- wychowawczymi możliwości rozwiązań i pomocy 	<p>organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, organizowanie dodatkowych zajęć uzupełniających zaległości/ utrwalających bieżący materiał, indywidualne konsultacje z nauczycielem, poradnictwo, bieżąca praca z uczniem</p>	wychowawcy Opiekun sekcji naukowej MRI	wrzesień/ czerwiec
Korygowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie 	porady/ konsultacje, filmy edukacyjne, zajęcia dotyczące asertywności (godziny do dyspozycji wychowawcy)	wychowawca grupy,	wrzesień/ czerwiec
	Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	<p>dofinansowanie lub całkowite pokrycie kosztów związanych z dożywianiem (obiady), kosztami pobytu w internacie, dojazdami do szkoły, zakupem odzieży lub materiałów szkolnych, zbiórki i akcje charytatywne</p>	wychowawcy klas, rodzice, uczniowie, MOPR Pedagog psycholog, rada Rodziców	wrzesień/ czerwiec

2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW, WARTOŚCI PROSPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzeganie zasad moralnych w codziennym życiu 	<p>promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład,</p> <p>realizacja tematyki związanej z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka, lekcje wychowawcze poruszające tematykę z zakresu dobra moralnego, praw i obowiązków, odpowiedzialności, własnych kompetencji, udział w rekolekcjach</p>	wszyscy Wychowawcy, pracownicy internatu	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doskonalenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka 	rozwijanie umiejętności pracy zespołowej na zajęciach grupowych i wszelkich zajęciach dodatkowych	wychowawcy	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie świadomości potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób 	akcje charytatywne: zbiórka nakrętek, zbiórka produktów higienicznych dla dzieci z hospicjum, Góra Grosza, Wampiriada, Sprzątanie Świata, wolontariat	kierownik internatu wychowawcy katecheci, opiekun MRI	wrzesień/ czerwiec

Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii tradycji narodowych 	akademie rocznicowe: Dzień Niepodległości Uchwalenie Konstytucji 3 Maja Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych rocznica wprowadzenia stanu wojennego filmy edukacyjne wyjście do kina, teatru, muzeum	nauczyciele historii wychowawcy klas	11 XI maj 1 marzec 13 grudzień wrzesień/
	<ul style="list-style-type: none"> Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych 	Uroczystości, imprezy internackie promujące postawy tolerancji i szacunku do wartości uniwersalnych wystawki tematyczne w gablotach szkolnych	wychowawcy	wrzesień/ czerwiec
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie postaw antydyskryminacyjnych 	organizowanie samopomocy koleżeńskiej w celu wyrównywania szans edukacyjnych	SN MRI	Na bieżąco
		obchody Światowego Dnia Walki z HIV/ AIDS	wychowawcy	1 grudzień

		działania wolontariackie, współpraca z Hospicjum „Światło” i Fundacją „Światło”	Opiekunowie sekcji MRI - wychowawcy katecheci, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
		zajęcia lekcyjne i godziny do dyspozycji wychowawcy zawierające treści z zakresu moralności i tolerancji	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog	wrzesień/ czerwiec
Korygowanie	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie systemu zdecydowanego i spójnego reagowania w sytuacjach niszczenia dobra szkolnego, społecznego i narodowego 	działania interwencyjne spotkania zespołu klasowego, zespołu wychowawców, współpraca z rodzicami	wychowawcy, kierownik internatu dyrektor szkoły psycholog, pedagog, policja	wrzesień/ czerwiec/ wrazie potrzeb

3. ZAPOBIEGANIE NEGATYWNYM SKUTKOM ROZWOJU CYWILIZACYJNEGO

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie	<ul style="list-style-type: none"> Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych-m. in. zagrożeń wynikających z cyberprzestrzeni, gier komputerowych i telefonii komórkowej 	lekcje poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego Internetu oraz nowoczesnych technologii informacyjnych, poradnictwo, konsultacje	wychowawcy	wrzesień/ czerwiec
		Dzień Bezpiecznego Internetu	wychowawcy	luty
	<ul style="list-style-type: none"> Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych m.in. sekty, choroby, terroryzm, reklama 	zajęcia profilaktyczne, poradnictwo, konsultacje	wychowawcy, zaproszenie seccjaliści	wrzesień/ czerwiec

Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie właściwych nawyków związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych- m.in.z internetu i komputera oraz telefonii komórkowej 	Zajęcia w grupach zajęcia ze specjalistami, poradnictwo/ Konsultacje, rozmowy indywidualne	wychowawcy specjaliści	wrzesień/ czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie samokontroli i krytycznego myślenia wobec 	Zajęcia w grupie wychowawczej, poradnictwo, konsultacje	wychowawcy	wrzesień/ czerwiec
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promowanie różnych form aktywności 	zajęcia sportowe, zajęcia pozaekscyplinarne, wycieczki szkolne i klasowe, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, poradnictwo, konsultacje	Opiekun sekcji sportowej MRI, wychowawcy	wrzesień/ czerwiec
Korygowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praca z uczniem przejawiającym zachowania ryzykowne 	indywidualne konsultacje, poradnictwo, współpraca z rodzicami i nauczycielami, współpraca z PPP	wychowawcy, kierownik internatu	wrzesień/ czerwiec

4.PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poszerzanie wiedzy na temat mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych 	zajęcia grupowe filmy edukacyjne, poradnictwo/ konsultacje	wychowawcy, kierownik	wrzesień/ czerwiec
		zajęcia warsztatowe dotyczące: odpowiedzialności karno- prawnej nieletnich	policja, wychowawcy	październik / grudzień

		zajęcia warsztatowe „Narkotyki- mity a rzeczywistość”	specjaliści (PTZN, terapeuta)	
Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samokontroli i krytycznego myślenia wobec uzależnień od środków psychoaktywnych i behawioralnych 	zajęcia dydaktyczne, poradnictwo, konsultacje, zajęcia ze specjalistami	wychowawcy, kierowni, specjaliści	wrzesień/ czerwiec
		<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie zdrowych nawyków 	zajęcia dotyczące ochrony zdrowia i bezpieczeństwa	Pielęgniarka szkolna wychowawcy klas
	monitoring szkoły, kontrola wchodzących i wychodzących z internatu		pracownik obsługi, wychowawca dyżurujący	wrzesień/ czerwiec
	realizacja programów profilaktycznych: „Tytoń a zdrowie” „Stres pod kontrolą” „Młody kierowca- bezpieczny kierowca”,		pedagog policja	październik / czerwiec
	Zajęcia w grupach, rozmowy indywidualne		wychowawcy	wrzesień/ październik
	zajęcia edukacyjno - profilaktyczne	Opiekunowie sekcji MRI	wrzesień/ czerwiec	
Zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie zachowań prozdrowotnych 	konsultacje z pielęgniarką szkolną, opieka medyczna	pielęgniarka szkolna	wrzesień/ czerwiec
		zajęcia sportowe, zajęcia na basenie Dzień Sportu	Opiekun sekcji sportowej MRI nauczyciele w-fu, wychowawcy	wrzesień/ czerwiec czerwiec

		wycieczki integracyjne, klasowe, szkolne, wyjścia do teatru, kina, muzeum	wychowawcy	wrzesień/ czerwiec
		rozwijanie zainteresowań i pasji (lekcje dydaktyczne, wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne)	wychowawcy	wrzesień/ czerwiec
		rozwijanie działań wolontariackich	katecheci, nauczyciel bibliotekarz, psycholog, pedagog wychowawcy	wrzesień/ czerwiec
Korygowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praca z uczniem przejawiającym zachowania ryzykowne 	poradnictwo, konsultacje, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami i instytucjami	wychowawca, kierownik internatu dyrektor szkoły,	wrzesień/ czerwiec
		podejmowanie działań interwencyjnych, stosowanie procedur interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	wszyscy Pracownicy internatu	wrzesień/ czerwiec

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program będzie monitorowany na bieżąco i poddawany modyfikacji według potrzeb.

Szczegółowa ewaluacja programu będzie dokonywana danego roku na podstawie:

1. wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
2. analizy dokumentacji
3. informacji zwrotnych dotyczących działań profilaktycznych zbieranych od uczestników zajęć
4. stałego monitorowania zachowań uczniów i sytuacji wychowawczej.

Program będzie poddawany drobnym modyfikacjom na początku każdego roku szkolnego w przypadku zaistnienia takich potrzeb (np. realizacja nowych programów edukacyjnych, potrzeby wynikające z monitorowania zachowań uczniów i sytuacji wychowawczej, informacje zwrotne od adresatów programu).

IX. STAŁE ZAJĘCIA POZALEKCYJNE W INTERNACIE

- a. Warsztaty interpersonalne
- b. Akademia Rozwoju Osobowości czyli jak skutecznie uczyć się i doskonalić
- c. Czwartkowe spotkania z kulturą
- d. Spotkania i dyskusje w ramach Klubu Miłośników Książki
- e. Akcja: „Podziel się książką”
- f. Kółko Promocyjne
- g. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
- h. Zajęcia sportowe (piłka nożna, siatkowa, koszykowa, basen, orlik)
- i. Zajęcia logopedyczne
- j. Wolontariat (Dom Dziecka, Oratorium, Hospicjum Światło”)
- k. Akcja charytatywna zbierania nakrętek „Pozytywnie zakręceni”
- l. Liga Młodych Szaradzystów
- m. Pomoc w nauce – społeczni korepetytorzy

X. HARMONOGRAM IMPREZ PLANOWANYCH W INTERNACIE

L.p.	Zadanie	Termin
1	Ekologiczny Biwak Integracyjnego dla wychowanków klas I	IX 2018
2	Dyskoteka z okazji „Dnia chłopaka”	IX 2018
3	Gala rozdania statuetek za rok 2017/2018	X 2018
4	„Krzyżówkowy Turniej Par” dla wychowanków z klas I	X 2018
5	Konkurs „Z polszczyzną za pan brat”	X 2018
6	Wieczory legend toruńskich	IX-X 2018
7	Wycieczki krajoznawcze po Toruniu	IX 2018
8	XII edycja Ligi Młodych Szaradzystów	X 2018 -I 2019
9	Konkursu wiedzy o Toruniu dla wychowanków klas I	XI 2018
10	„Zaduszki poetycko-muzyczne”	XI 2018
11	„100 lat niepodległości”	XI 2018
12	Dyskoteka andrzejkowa	XI 2018
13	Konkurs plastyczny „Projekt kartki świątecznej”	XII 2018
14	Mikołajki	XII 2018
15	Wigilia Internacka	XII 2018
16	Konkurs na najoryginalniejszy strój karnawałowy	I 2019
17	„Walentynki szaradziarskie”	II 2019
18	Konkurs plastyczny „Projekt stroika wielkanocnego”	III 2019
19	XXV Wielki Turniej „Rozrywki”	IV 2019
20	Turniej Kulinaryny „ Umiem gotować“	IV 2019
21	Wiosna osiemnastolatków	IV 2019
22	Drzwi Otwarte	IV 2019

23	Pożegnanie maturzystów	IV 2019
24	Międzyinternacki Turniej Szaradziarski „Sztafeta Krzyżówek”	VI 2019
25	Dyskoteki internackie	W roku szk.
26	Imprezy muzyczne „Karaoke”	W roku szk.
27	Wystrój plastyczny internatu	Cały rok
28	Wybory do MRI na rok szkolny 2018/2019	VI 2018
29	Imprezy sportowe	Cały rok
30	Profilaktyka niktynizmu, alkoholizmu, narkomanii, uzależnienia od komputera, dopalaczy, HIV,AIDS.	Cały rok
31	Wycieczki i wyjścia do muzeum, na imprezy kulturalne w ramach czwartkowych spotkań z kulturą	Cały rok

Programy profilaktyczno – edukacyjne realizowane podczas zajęć:

1. „Radzę sobie ze stresem”
2. „Tytoń a zdrowie”
3. „Niebezpieczna siostra smutku” - profilaktyka depresji
4. „Tatuaż, moda a zdrowie”
5. „Stop agresji, jestem tolerancyjny, szanuję innych”
6. Program adaptacyjny dla wychowanków z klas I
7. „Jak żyć z ludźmi” – elementy programu
8. Program sportowo - rekreacyjny

Plany wychowawcze poszczególnych grup wychowawczych oraz plany pracy sekcji MRI stanowią załącznik do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Internatu Zespołu Szkół Mechanicznych Elektrycznych i Elektronicznych.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019

- 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci

Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2018/2019.

- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych organizowanych przez szkołę lub placówkę.
- Inspirowanie uczniów do stosowania efektywnych sposobów uczenia się, jako ważnego czynnika osiągnięcia lepszych wyników w nauce.



Internat

Zespołu Szkół Mechanicznych Elektrycznych i Elektronicznych

im. prof. Sylwestra Kaliskiego
w Toruniu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

2018-2020

- Uchwalony przez Radę Rodziców dnia 25.września 2018r.

podpisy przedstawicieli Rady Rodziców:

- Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną dnia 28.września 2018r.

podpis Dyrektora Szkoły: